

**Základní škola Gutha-Jarkovského**  
**Kostelec nad Orlicí**

**Preventivní program**

(dle aktualizovaného metodického pokynu MŠMT  
č. j. 21291/2010-28)

**2024/2025**

**Obsah:**

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Cíle preventivního programu
4. Cílové skupiny
5. Realizace preventivního programu
6. Kalendárium
7. Aktivity školy v oblasti prevence proti šikanování a násilí
8. Strategie podpory žáka ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
9. Měření efektivity preventivního programu
10. Závěr
11. Příloha 1 – Krizový plán
12. Příloha 2 – Program proti šikanování ve škole
13. Příloha 3 – Program prevence školní neúspěšnosti

## 1. Úvod

Rizikové projevy chování patří mezi způsoby chování společensky nepřijatelné, které v celé své šíři značně ohrožují především mládež v kritičtějším období – tj. v období puberty a dospívání, ale obecněji jsou rizikem, které negativně ovlivňuje základní hodnoty jedince, rodiny i celé společnosti.

Mezi tyto projevy patří: - užívání návykových látek

- šikana
- rizikové chování v kyberprostoru
- divácké násilí
- patologické hráčství
- vandalismus a jiné formy násilného chování
- kriminalita
- intolerance, rasismus
- sexuální uvolněnost
- poruchy příjmu potravy
- závislost na politickém a náboženském extremismu

V současné době narůstá zejména četnost výskytu rizikových projevů chování ve spojitosti s ICT technikou, problematika postihuje stále k nižší věkovým kategorie. Na naší ZŠ byla řada informací vřazena do vlastní výuky prostřednictvím školního vzdělávacího programu – např. informace o působení omamných látek, kouření a alkoholu, (v rámci občanské a rodinné výchovy, výchovy ke zdraví, chemie, přírodopisu), o pohlavně přenosných chorobách (přírodopis, výchova ke zdraví, občanská a rodinná výchova), bezpečném pohybu v kyberprostoru (informatika), hovoří se o smysluplném a aktivním využití volného času a zdravém způsobu života (také v přírodovědě a prvouce na 1. stupni a přírodopisu na 2. stupni). Mnohé poznatky se k žákům dostávají mimovolně, např. při literární výchově, dějepisu či hudební výchově. V tomto školním roce je v oblasti primární prevence realizován projekt Bezpečné klima školy, který navazuje na předchozí školní roky. Projekt je zaměřen především na prevenci negativních vztahů mezi žáky, posilování zdravých vrstevnických vztahů a psychické odolnosti žáků, na prevenci šikany, prevenci užívání návykových látek a negativního vlivu informací z kyberprostoru včetně kyberšikany a netolismu, bezpečného pohybu v kyberprostoru.

Při sestavování preventivního plánu (dále PP) škola vycházela z požadavků Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) k strategii prevence rizikových jevů chování u dětí a mládeže, č. j. 21291/2010-28, §29 Školského zákona, Vyhlášky č. 72 MŠMT 2005/ Sb., Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, Akčního plánu realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025, Školního řádu, Kosteleckého vzdělávacího programu a Směrnice ředitele školy 4/2010 k prevenci rizikového chování. Využívá také metodická doporučení a metodické pokyny MŠMT v oblasti primární prevence rizikového chování.

#### Důležité kontakty:

Linka bezpečí	800 155 555, 116 111
Modrá linka	608 902 410 <a href="mailto:help@modralinka.cz">help@modralinka.cz</a>
PPP – Mgr. Zdena Ženatová - Moravcová	494 535 476
OSPOD - Jaroslava Popiolková, DiS.	494 337 210, 494 337 208

## **2. Charakteristika školy**

ZŠ Gutha-Jarkovského Kostelec nad Orlicí má 3 oddělená pracoviště – Drtinova (1. stupeň), Komenského (1. stupeň) a Palackého (2. stupeň). Pracoviště Palackého je zároveň sídlem ředitelství. Tato skutečnost je důsledkem sloučení dvou dříve samostatných ZŠ. Vedení školy – ředitel, zástupce ředitele pro 1. stupeň, 2 zástupci ředitele pro 2. stupeň.

K datu 1. 9. 2024 jsou jednotlivé třídy rozmístěny na pracovištích takto:

Pracoviště Komenského – I. A – V. A, I. B – V. B

Pracoviště Palackého – VI. A, B, C; VII. A, B, C; VIII. A, B, C; IX. A, B, C

Pracoviště Drtinova – I. C – V. C

K naší škole dále náleží třída v sloužící dětem - cizím státním příslušníkům (např. žadatelé o azyl) - především k osvojení základů českého jazyka. Po zvládnutí těchto základů jsou děti umísťovány do běžných tříd ZŠ odpovídajících jejich věku a schopnostem. Zde se s nimi v hlavních předmětech pracuje podle individuálních plánů.

**Preventivní tým školy** ve školním roce 2024/25 pracuje v následujícím složení:

Mgr. Jiří Němec, ředitel školy, [jiri.nemec@zskostelec.cz](mailto:jiri.nemec@zskostelec.cz), 775606361

Mgr. Vladislava Tichá, zástupce ředitele školy pro 1. stupeň, [vladislava.ticha@zskostelec.cz](mailto:vladislava.ticha@zskostelec.cz),

773838418

Mgr. Miroslav Kozel, zástupce ředitele školy pro 2. stupeň, [miroslav.kozel@zskostelec.cz](mailto:miroslav.kozel@zskostelec.cz)

773838434

Mgr. Alena Gajdová, zástupce ředitele školy pro 2. stupeň, [alena.gajdova@zskostelec.cz](mailto:alena.gajdova@zskostelec.cz)

773838417

Mgr. Irena Bártová, školní metodik prevence (dále ŠMP), [irena.bartova@zskostelec.cz](mailto:irena.bartova@zskostelec.cz),

773838406

Mgr. Petr Málek, kariérové poradenství, [petr.malek@zskostelec.cz](mailto:petr.malek@zskostelec.cz), 775902746

Mgr. Romana Tomanová, výchovná poradkyně, [romana.tomanova@zskostelec.cz](mailto:romana.tomanova@zskostelec.cz), 608983497

Mgr. Pavla Řeháková, sociální pedagog, koordinátor primární prevence pro 1. stupeň,

[pavla.rehakova@zskostelec.cz](mailto:pavla.rehakova@zskostelec.cz) , 723068405

Mgr. Jana Havlová, prevence školní neúspěšnosti (1. st.), [jana.havlova@zskostelec.cz](mailto:jana.havlova@zskostelec.cz),

773838430

Mgr. Iva Pavlatová, speciální pedagog (od 1. 11. 2024), [iva.pavlatova@zskostelec.cz](mailto:iva.pavlatova@zskostelec.cz),

608 463 622

V prosinci 2016 bylo ředitelem školy zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož členy v letošním školním roce jsou: Mgr. Irena Bártová (školní metodik prevence, vedoucí ŠPP), Mgr. Petr Málek (kariérové poradenství), Mgr. Romana Tomanová (výchovné poradenství), Mgr. Pavla Řeháková (koordinátor PP pro 1. stupeň), Mgr. Jana Havlová (koordinátor prevence školní neúspěšnosti pro 1. stupeň) a od 1. 11. 2024 Mgr. Iva Pavlatová, spec. ped. Úkolem ŠPP je koordinovat práci všech poradenských pracovníků školy a podílet se i na naplňování preventivního programu školy.

Celkový počet žáků školy k 15. 9. 2024 je 570. Výuka probíhá ve všech ročnících podle ŠVP Kostelecký vzdělávací program.

### **3. Cíle PP**

#### **a) Dlouhodobé cíle:**

Vycházejí z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, ze Směrnice ředitele školy 4/2010 k prevenci rizikového chování a Kosteleckého vzdělávacího programu.

Za priority naše škola považuje ve všech devíti ročnících:

- Zabránit záškoláctví

- připomínání zásad školního řádu
- důslednou kontrolou žáků a dodržováním pravidel pro způsob omlouvání daných školním řádem
- užší spoluprací s rodinou
- spoluprací s dětskými lékaři
- spoluprací s OSPOD MÚ v Kostelci n. O.
- preventivní programy
- Prevence užívání návykových látek (dále NL)
  - soustavným a opakovaným poukazováním na skryté nebezpečí, které s sebou užívání NL přináší, primárními i sekundárními dopady na zdraví člověka
  - učením odmítnout užití NL
  - besedy a vzdělávací akce
- Udržet a upevňovat přátelské vztahy mezi žáky, bez projevů rasismu a xenofobie, zamezovat šikaně, hrubému a agresivnímu chování a jednání
  - práce s problematickými jedinci, skupinou žáků i celými třídními kolektivy
  - spolupráce s PPP, neziskovými organizacemi
  - seznamovací pobyty a pobytové programy vůbec
  - projektové aktivity
  - zážitkové programy
  - třídnické hodiny
- Včas rozeznat poruchy příjmu potravy
  - sledování nepřírozené štíhlosti (rozhovor na téma – co jsi snídal, kdo ti chystá svačinu, kam chodíš na oběd, ...)
  - spolupráce s rodinou, dětským lékařem
- Pěstovat odolnost vůči internetové kriminalitě a manipulaci prostřednictvím kyberprostoru
  - vysvětlování nebezpečnosti navazování úzkých kontaktů prostřednictvím internetové sítě
  - pěstování zdravé nedůvěřivosti vůči neznámým lidem
  - informování o ochraně osobních dat
  - zdravá orientace ve virtuálním světě
  - odolnost vůči mediálním tlakům

## **b) Střednědobé cíle:**

Tyto cíle jsou rozpracovány v učebních plánech jednotlivých vyučujících pro konkrétní vyučovací předměty a jsou jejich nedílnou součástí. Za jejich plnění zodpovídá vždy daný vyučující. Stěžejní význam pro primární prevenci mají tyto předměty: prvouka, občanská a rodinná výchova, výchova ke zdraví, pracovní, výtvarná a tělesná výchova, přírodověda a přírodopis. Každý školní rok, v případě potřeby i v průběhu roku, jsou zodpovědným učitelem aktualizovány. Při plnění těchto cílů spolupracujeme s Centrem primární prevence Královéhradeckého kraje SEMIRAMIS z.ú., KAM – Úcta k životu, OD5K10, PPP Rychnov nad Kněžnou.

- Za prioritní se považuje v 1. - 5. roč.:  
6 – 11 let je optimální věk k preventivnímu působení na děti. Prevence v tomto období spočívá v podpoře zdraví, chápání nemoci, úrazů a poškozování zdraví, jednání a postoje vůči vrstevníkům i dospělým, rozlišování reálného a virtuálního světa.  
**Po 5 letech by žáci měli zvládat:** definovat rodinu jako zázemí a útočiště, chránit se před cizími lidmi, rozlišovat rozdíly v komunikaci s dětmi a s dospělými, mít základní zdravotní návyky a sociální dovednosti, umět si zorganizovat svůj volný čas, rozlišit prospěšnost léků a nebezpečnost návykových látek, být informováni o účincích tabákových výrobků, alkoholu a jejich dopadu na lidské chování i zdraví, dokázat tyto látky odmítat, rozlišovat reálný a virtuální svět.
  
- Za prioritní se považuje v 6. - 9. roč.:
  - posílení duševní odolnosti vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
  - výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
  - vytváření vyhraněných negativních postojů k užívání návykových látek
  - zdravá orientace v ICT prostředí
  - aktivní přijímání zdravého životního stylu
  - vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
  - pěstování schopnosti dělat samostatná rozhodnutí při vědomí všech alternativ
  - multikulturní výchova
  - sexuální výchova
  - metody aktivního sociálního učení
  - pozornost rizikovým skupinám žáků

**Před opuštěním ZŠ by žáci měli:** zvládat bezpečný pohyb v kyberprostoru, pojmenovat základní návykové látky a vysvětlit jejich účinky na organismus, orientovat se v problematice závislosti a důsledků z toho vyplývajících včetně trestní odpovědnosti, znát kontaktní místa se vztahem k této problematice, posilovat sebedůvěru, schopnost správného rozhodování a odmítnutí negativních jevů, zaujímat zdravé životní postoje, orientovat se v problematice sexuální výchovy, bránit se různým formám násilí, vědět, kde vyhledat případnou pomoc.

#### **c) Krátkodobé cíle:**

Jedná se o konkrétní cíle PP stanovené na daný školní rok. Jsou zapracovány v kalendáriu PP. Jejich aktualizace v průběhu školního roku se předpokládá.

Pro rok 20224/25 byly na základě evaluace stanoveny následující cíle:

- Prevence šikany a podpora pozitivních vztahů v kolektivu
- Prevence užívání návykových látek, především kouření
- Prevence rizikového pohybu v kyberprostoru
- Posilování právního povědomí a odpovědnosti

### **4. Cílové skupiny – cíle, metody a formy práce s nimi**

#### **1. Žáci:**

Cíle: a) nespecifické – výchova ke zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví, ochraně majetku, zdravých vztahů v kolektivu a konstruktivní komunikaci (1. – 9. roč.)

b) specifické – odmítání návykových látek (3. – 9. roč.), prevence šikany (4. – 9. roč.), právní zodpovědnost a prevence kriminality (8. – 9. roč.), bezpečný pohyb

v kyberprostoru (3. – 9. roč.)

Metody a formy práce:

- Třídnické hodiny
- Kolektivní diskuse i individuální rozhovory
- Skupinové aktivity
- Simulační hry
- Hry s rolemi
- Projektové dny

- Činnost dětského parlamentu
- Besedy a praktické programy PP s odborníky
- Spolupráce s Centrem PP Semiramis – program dlouhodobé PP
- Spolupráce s PPP a SPC
- Schránka důvěry
- Pobytové aktivity – adaptační pobyt 6. roč.

## **2. Učitelé:**

Cíle: sebevzdělávání, spolupráce s odborníky, profesionalita v jednání i chování

Metody a formy práce:

- Využití odborných přednášek, seminářů i literatury
- Vzájemné předávání zkušeností
- Autoevaluace
- Práce s legislativními předpisy a sledování jejich aktualizace
- Individuální rozhovory s ředitelem školy
- Spolupráce se ŠPP
- Spolupráce s OSPOD, policií, kurátorem, PPP, SVP, SPC
- Spolupráce s pediatry

## **3. Rodiče:**

Cíle: podpora vzájemné komunikace s vyučujícími, vtažení rodičů do školního dění, otevřenost školy veřejnosti

Metody a formy práce:

- Pravidelné třídní schůzky
- Aktualizace webových stránek školy (zpřístupnění vybraných školních dokumentů)
- Individuální komunikace prostřednictvím e-mailu, služebního telefonu, aplikace EduPage
- Přímá komunikace s třídním učitelem, popř. výchovnou komisí či OSPOD
- Dny otevřených dveří
- Veřejně přístupné školní výstavky
- Propagace školních aktivit v místním tisku
- Možnost vyjádřit se ke kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu školy (dotazníky, web)

## **5. Realizace preventivního programu**



- 1) Zabudování do ŠVP – zodpovídají jednotliví vyučující, garantem Mgr. Romana Tomanová
- 2) Třídnické hodiny – zodpovídají třídní učitelé
- 3) Projektové aktivity – zodpovídá školní metodik prevence, spolupracuje s výchovným poradcem a třídními učiteli
- 4) Pobytové programy (adaptační pobyty, lyžařský výcvik, škola v přírodě, školní výlety) – zodpovídá konkrétní pedagogický doprovod
- 5) Prevence školní neúspěšnosti – zodpovídá Mgr. Romana Tomanová, Mgr. Jana Havlová
- 6) DPVPP– zodpovídá školní metodik prevence, realizuje Semiramis z. ú., OD5K10
- 7) Školní parlament - zodpovídá Mgr. Lucie Bydžovská
- 8) Program Kočičí zahrada – zodpovídá Mgr. Š. Špačková
- 9) Odborné besedy a přednášky – zodpovídá školní metodik prevence, spolupracuje s výchovným poradcem a vyučujícími především rodinné a občanské výchovy a výchovy ke zdraví
- 10) Spolupráce s odborníky - využívají všichni vyučující
  - pediatri - časté absence omlouvané ze zdravotních důvodů, posouzení tělesné zdatnosti z důvodu odkladu povinné školní docházky
  - pracovníci PPP - vyšetření žáků s problémovým chováním, diagnostika vývojových poruch učení, školní zralosti, dotazníky (klíma třídy, šetření případné šikany,...), testy profesní orientace
  - pracovníci SVP – Návrat, Mimósa, Pyramida
  - pracovníci SPC – poradenství a spolupráce dle typu znevýhodnění
  - pracovníci OSPOD, kurátor pro mládež – p. Rolečková (neomluvená absence, nefunkční nebo rizikové rodinné prostředí)
  - okresní metodik prevence – p. Ženatová – Moravcová (besedy, odborná intervence)
  - policie - beseda o právním vědomí a odpovědnosti, vyšetřování přestupků a trestné činnosti
  - pracovnice IPS ÚP - profiorientace (pro žáky, rodiče)
  - řed. Podorlické autoškoly J. Myšák - dopravní výchova a soutěže
  - pracovníci společnosti Semiramis z. ú., KAM - Úcta k životu, OD5K10,...
- 11) Spolupráce s rodiči – zodpovídají jednotliví vyučující, vedení školy
- 12) Výchovná komise – zodpovídají její členové

## **6. Kalendárium na rok 2024/25**

Níže uvedené kalendárium PP pro rok 2024/25 zahrnuje plánované akce pořádané školou a zaměřené na prevenci projevů rizikového chování žáků formou nabídky rozličných aktivit nespécifické i specifické prevence, realizaci dlouhodobého projektu Žijeme reálně, nikoli virtuálně, pokračování projektu Bezpečné klima školy, Kočičí zahrada, DPVP Semiramis z. ú., ... Stěžejním zaměřením pro tento školní rok je v oblasti prevence budování zdravých vztahů mezi žáky s cílem zabránit šikaně nebo alespoň omezit četnost a závažnost jejího výskytu, včas diagnostikovat a následně pokusit se zastavit nebo alespoň omezit četnost a závažnost výskytu poruch příjmu potravy a sebepoškozování, vytvářet a posilovat sociální kompetence žáků především v oblasti komunikace prostřednictvím sociálních sítí (upřednostňovat komunikaci „z očí do očí“). Kalendárium bude aktualizováno v průběhu roku dle konkrétní nabídky programů a především podle aktuálních potřeb třídních kolektivů.

#### Září:

- volba třídních samospráv, stanovení třídních pravidel
- dvoudenní adaptační pobyt 6. ročníků, projekt Bezpečné klima školy
- seznámení se školním řádem a pravidly bezpečnosti při hodinách Tv, Pv, s řádem odborných učeben
- zajištění Dlouhodobého programu primární prevence (dále DPVPP) pro 9. ročníky (zprostředkovává společnost Semiramis)
- preventivní programy pro 7. a 9. roč. ve spolupráci s MAP
- zájezd do Osvětimi – prevence rasové nesnášenlivosti (9. roč.)
- zajištění preventivního programu Kočičí zahrada pro 1. stupeň (realizováno vlastními lektory)
- třídnické dopoledne (1. st.)
- úvodní schůzka školního parlamentu
- sportovně branný den v rámci POKOS (2. st., 1. st.)
- schůzka ŠPP
- využití šablon OP JAK a dotač. Programu KHK k financování adapt. pobytu

#### Říjen:

- Kočičí zahrada
- DPPP Semiramis (9. A, B, C) – naplánování termínů a realizace

## Programů

- třídnické dopoledne (1. st.)
- Schůzka ŠMP v Solnici
- Kolegiální podpora ŠMP – Rychnov n. Kn.
- Příprava nestandardizovaných dotazníků k šetření třídního klimatu (pro 1. a 2. st.)
- Třídnické dopoledne – součást projektu Český rok (2. st., pouštění draků)
- Schůzky školního parlamentu
- Schůzka ŠPP
- Triády 1. st.
- Návštěva ŠPZ ve škole- pozorování žáků PPP Rychnov nad Kněžnou
- O jedné tajuplné jeskyni
- Projekt Český rok – vznik ČSR
- Parlament 1.st.- Halloweenský den
- Preventivní program- Všechno jde vyřešit
- Preventivní program- O jedné tajuplné jeskyni
- Divadelní představení- Malá čarodějnice 1.st.
- Plavecký výcvik- 1.st.
- Divadlo Drak- 1.st.
- Preventivní program- Strážci pravidel- 1.st.

## Listopad:

- Program Semiramis 9.A,B,C
- Schůzka ŠPP
- Pedagogická rada – hodnocení chování (upozornění na rizikové projevy chování) a prospěchu žáků (žáci ohrožení školním neúspěchem)
- Kočičí zahrada
- Plavecký výcvik- (1. st.)
- Triády (1.st.)
- Návštěva ŠPZ ve škole- pozorování žáků PPP Rychnov nad Kněžnou
- Projektový den- Halloween- 1.st.
- Parlament 1.st.
- Triády- 1.st.

- Preventivní program- Tolerance, šikana 5. A
- Preventivní program- Sedmero moří internetu 5.C
- Preventivní program- Strážci pravidel 2.C
- Preventivní akce- BUBNOVAČKA 3.C, 5.C, 4.C, 3.A, 3.B, 5.B
- Kulturní akce- Divadlo Drak- 1.st.
- Vánoční jarmark Rabštejn
- Vánoční focení- 1.st.

### Prosinec:

- třídní besídky (obnovování a upevňování tradic, posílení kladných vztahů v kolektivu)
- Setkání ŠMP Semiramis HK
- Třídnické dopoledne - Vánoční tradice a zvyky (2. st.)
- Streetwoork – Klídek (2. st.)
- Třídnické dopoledne 1. st.
- Schůzka školního parlamentu
- Plavecký výcvik
- Triády (1.st.)
- Andělský den aneb buď pro druhé andělem
- Návštěva betlémů
- Divadlo Drak
- Kočičí zahrada- 1st.
- Vánoční jarmark Rabštejn
- Vánoční focení 1.st.
- Preventivní program- Strážci pravidel
- Bruslení 3.C, 1.C
- Vánoce v Novém zámku 1.st.
- Filmové představení- Pyšná princezna
- Projektový den- Skanzen Krňovice
- Projektový den- Čertí školička
- Vánoční besídka, vánoční zvonění
- Bezpečně v kyberprostoru

### Leden:

- Kočičí zahrada
- Pedagogická rada – hodnocení chování (upozornění na rizikové projevy chování) a prospěchu žáků (žáci ohrožení školním neúspěchem)
- Pokračování spolupráce s organizací Druhá míle
- Preventivní program Po ČR – por. Matoušek (9. roč.)
- Streetwoork – Klídek (2. st.)
- Kraj pro bezpečný internet (v rámci výuky inf. 2. st.)
- Třídnické dopoledne 1. st.
- Schůzka školního parlamentu
- Schůzka ŠPP
- Plavecký výcvik
- Rozdávání vysvědčení

### Únor:

- zajištění 2. části DPPP Semiramis
- Preventivní program Po ČR – por. Matoušek (8. roč.)
- Individuální i skupinová intervence I. - Druhá míle (2. st.)
- Streetwoork – Klídek (2. st.)
- KPBI (v rámci výuky inf. 2. st.)
- Kolegiální setkání ŠMP
- Kočičí zahrada
- Schůzka školního parlamentu
- Schůzka ŠPP
- Plavecký výcvik
- Beseda se spisovatelkou Klárou Smolíkovou- 1.st.
- Bruslení Zimní stadion
- Karneval ve ŠD
- Preventivní program- Jsme jedna parta 3.A, 3.B
- Třídní klima- respektující vztahy 3.A

### Březen:

- Kočičí zahrada
- Třídnické dopoledne 2. st.
- Streetwoork – Klídek (2. st.)
- Individuální a skupinová intervence II. – Druhá míle (2. st.)
- Kolegiální setkání ŠMP
- Schůzka školního parlamentu
- Schůzka ŠPP

#### Duben:

- Velikonoce – ožívování tradic
- Realizace programů Semiramis dle plánu
- Streetwoork – Klídek (2. st.)
- Individuální a skupinová intervence III. – Druhá míle (2. st.)
- Kočičí zahrada
- Schůzka školního parlamentu
- Schůzka ŠPP
- Pedagogická rada – hodnocení prospěchu a chování
- Triády- 1.st.,

#### Květen:

- Streetwoork – Klídek (2. st.)
- Individuální a skupinová intervence IV. – Druhá míle (2. st.)
- Schůzka školního parlamentu
- Schůzka ŠPP

#### Červen:

- Třídnické dopoledne 2. st.
- Dopravní dopoledne – prevence bezpečná účast v silničním provozu

- Schůzka školního parlamentu
- Schůzka ŠPP

## **7. Aktivity školy v oblasti prevence proti šikanování a násilí**

- monitorování vztahů v třídním kolektivu s využitím diagnostických metod
- sledování chování a jednání potencionálního agresora i oběti
- pěstování důvěry ve vztahu učitel – žák
- zajištění pedagogického dohledu nad žáky i mimo dobu vyučovací hodiny (přestávky, výlety, exkurze,...)
- seznamování žáků s negativními důsledky šikany (zvláště pro agresora)
- zajištění odpovídajícího vzdělávání pro pracovníky školy
- pobytové akce kolektivu (adaptační pobyty, školní výlety)
- projektové dny zaměřené na prevenci proti šikaně
- simulační hry k podpoření zdravých vztahů ve třídě
- žákovské práce (slohové, výtvarné) s tematikou šikany

Pro předcházení šikaně, případné vyšetřování šikany a následnou sanaci třídy je vypracován Program proti šikanování ve škole (viz příloha 2).

## **8. Strategie podpory žáka ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí:**

1. **Individuální přístup:** Učitelé zohlední specifické potřeby a silné stránky dítěte.
2. **Podpora učebního prostředí:** Vytvoření podpůrného a inkluzivního třídního klimatu, které podporuje pozitivní mezilidské vztahy a vzájemnou pomoc mezi žáky.
3. **Zapojení rodiny:** Pravidelná komunikace s rodiči či zákonnými zástupci, nabídka odborných či pomáhajících institucí.
4. **Využití asistenta pedagoga:** Zajištění podpory asistenta pedagoga, který může dítěti pomoci s učením a integrací do kolektivu.
5. **Posílení sociálních dovedností:** Začlenění aktivit zaměřených na rozvoj sociálních dovedností, jako jsou skupinové projekty a týmové hry.

6. **Motivace a pozitivní zpětná vazba:** Vytváření motivačního systému, který oceňuje úsilí a pokroky, aby se dítě cítilo úspěšně a motivovaně.
7. **Podpora ve vzdělávání:** Poskytování dodatečné výukové pomoci a doučování ve školních předmětech, kde dítě projevuje potíže.
8. **Spolupráce s OSPOD:** Pravidelná komunikace a spolupráce s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) v případě potřeby. Učitelé by měli být v kontaktu s pracovníky OSPOD, aby sdíleli informace o vývoji dítěte a zjistili, zda je potřeba další podpora nebo intervence.
9. **Spolupráce se sociálním pedagogem:** Zapojení školního sociálního pedagoga, který může poskytnout odbornou podporu, poradenství a intervence zaměřené na zlepšení situace dítěte. Práce sociálního pedagoga by měla zahrnovat pravidelné schůzky s učiteli a rodiči, aby bylo možné efektivně reagovat na potřeby dítěte.
10. **Pravidelná evaluace a přizpůsobení strategie:** Pravidelně hodnotit pokrok dítěte a přizpůsobovat strategii podle jeho potřeb a vývoje.

Tato strategie pomáhá zajistit komplexní podporu dítěte a jeho rodiny, což zvyšuje šance na úspěšnou integraci a vzdělávací pokrok.

## **9. Měření efektivity PP na škole**

- 1) analýza četnosti výskytu jednotlivých projevů rizikového chování, vytváření statistik
- 2) výkaznictví PP
- 3) diagnostika třídních vztahů a jejich vývoj
- 4) metoda standardizovaných, převážně však nestandardizovaných dotazníků
- 5) průběžné ověřování vědomostí a informovanosti žáků o konkrétní problematice rizikového chování
- 6) evaluace v činnostech (chování a jednání žáků při kolektivních sportech, skupinových pracích, projektových aktivitách, výletech a vícedenních pobytech)
- 7) komunikace s rodiči



## **10. Závěr**

Cílem primární prevence na naší škole je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti, k získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty, vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči. Snažíme se ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, osobnost, která si bude vážit zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

PP pro školní rok 2024 – 2025 zpracovala:

Mgr. Irena Bártová, školní metodik prevence

Kalendárium za 1. stupeň doplnila:

Mgr. Pavla Řeháková, sociální pedagog, koordinátor PP pro 1. st.

Schváleno na provozních poradách: 8. 10. 2024 (1. st.)

23. 10. 2024 (2. st.)

Mgr. Jiří Němec  
ředitel školy