

### **4.1.3 Další cizí jazyk**

#### **Charakteristika vzdělávacího oboru**

##### **Německý jazyk**

Německý jazyk je vyučovací předmět, který je nabízen žákům 7.- 9. ročníků v rámci oboru Další cizí jazyk, jehož týdenní časová dotace činí 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených ze žáků z různých tříd jednoho ročníku.

Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak k rozšíření možností v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění na trhu práce i mimo území našeho státu. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti a nutnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí.

Německý jazyk je nejdůležitějším sdělovacím prostředkem společenského styku ve všech oblastech života, práce a obchodu v německy mluvících zemích. Dorozumívací proces probíhá na základě schopnosti řeči a znalosti systému německého jazyka. Požadavky na vzdělání ve výuce druhého cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1 Evropského jazykového portfolia.

##### **Ruský jazyk**

Cílem předmětu ruský jazyk v 7. - 9. ročníku je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti psát. Nejdůležitější je probuzení zájmu o cizí jazyk. Abychom toho dosáhli, vyučovací hodina je prostoupena zajímavými a poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Snažíme se, aby žák porozuměl vyslechnutému textu, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl přečíst základní slova a jednoduché věty. V prvním období seznamujeme žáky s jazykem. Měla by jej provázet tzv. „orální fáze“, kdy žák především mluví, poslouchá a opakuje, ale není zatěžován psaním. Učí se rozumět jednoduchým povelům a základním pokynům učitele. Současně se žák seznamuje postupně s jednotlivými písmeny ruské abecedy v tištěné i psané podobě. Další období je zaměřeno na vědomosti nutné pro správné použití jazyka. Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy procvičují. Výrazy upevňujeme např. pomocí rozhovorů.

V 9. ročníku budou dosavadní znalosti prohlubovány a zdokonalovány se faktické znalosti ve všech oblastech (poslech a čtení s porozuměním, ústní i písemný projev, komunikace). Cílem tohoto období je pochopit význam znalosti jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru. Vhodně jsou využívány časopisy, filmy, PC, názorné pomůcky, atd. V závěrečné fázi 9. ročníku pracují žáci ve větší míře s autentickými texty (časopis) a s texty z učebnice, konverzují rusky ve dvojici či ve skupinkách. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi Ruska. Ruštinu používají také při práci s internetem. V tomto období jsou dosavadní znalosti prohlubovány, zdokonalují se zejména v oblastech poslechu, čtení s porozuměním, ústního i písemného projevu a vlastní komunikaci.

Týdenní časová dotace je pro 7. – 9. ročník 2 hodiny.

## Francouzský jazyk

Francouzský jazyk je vyučovací předmět, který je nabízen žákům 7. - 9. ročníku v rámci oboru Další cizí jazyk, jehož týdenní časová dotace činí 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených ze žáků z různých tříd jednoho ročníku.

Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak k rozšíření možností v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění na trhu práce i mimo území našeho státu. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti a nutnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí.

Francouzský jazyk je nejdůležitějším sdělovacím prostředkem společenského styku ve všech oblastech života, práce a obchodu ve frankofonních zemích. Požadavky na vzdělání ve výuce druhého cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1 Evropského jazykového portfolia.

## Španělský jazyk

Španělský jazyk je vyučovací předmět, který je nabízen žákům 7.- 9. ročníků v rámci oboru Další cizí jazyk, jehož týdenní časová dotace činí 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených ze žáků různých tříd jednoho ročníku.

Postupné nabývání jazykových schopností a seznamování se s reáliemi Španělska a Hispánské Ameriky obohacuje kulturní obzor žáků, snižuje komunikační bariéry a přispívá ke komplexnějšímu vnímání současného světa. Znalost španělštiny rozšiřuje možnosti studia a pracovního uplatnění nejen v EU, ale i v USA a zemích Latinské Ameriky. Španělština, jako jazyk velmi blízký latině, usnadňuje přístup k oborům jako je medicína, právo, přírodovědné obory.

Španělský jazyk patří spolu s čínštinou a angličtinou mezi 3 nejrozšířenější světové jazyky. Španělština je úředním jazykem ve 22 zemích světa a jedním z pracovních jazyků hlavních mezinárodních organizací (OSN, UNESCO, WTO). Poznávání velké rozmanitosti španělsky mluvících zemí (pestré směsice kultur a etnik) vede žáky k toleranci a úctě k odlišnostem. Požadavky na vzdělání ve výuce druhého cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1 Evropského jazykového portfolia.

## Výchovně vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Výchovně a vzdělávací strategie
<i>Kompetence k učení</i>	Podpora rozvoje dovedností
	Dostatek informačních zdrojů – knihovna, internet, exkurze atd.
	Propojení informací se skutečným životem
	Práce s informacemi
	Samostatnost, organizace vlastní činnosti
	Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
	Komunikace, spolupráce v týmu
	Poznání vlastních možností
	Prezentace vlastních výsledků
	Tvořivost (práce na projektech)
	Chápat smysl vlastní práce

	Práce v motivujícím prostředí
	Práce s přiměřeným učivem
	Hodnocení za to, co žák umí, ne za to, co neumí
	Využívání kladného hodnocení a dobrých výsledků jako motivace
	Výuka bez situací nerovnosti, ponížení apod.
	Stanovení postupných cílů
	Zařazování metod podporujících zvědavost
	Osobní příklad
	Získané vědomosti a poznatky aplikovat v praktickém životě
	Vyhledávání informací z různých zdrojů, tištěných i elektronických, porozumění jim
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Poznatky nejsou předkládány v hotové podobě
	Uplatňování mezipředmětových vztahů
	Objevování vzájemných příčin a souvislostí přírodních a společenských jevů a dějů
	Přechod od frontálního vyučování k více aktivizujícím metodám
	Široké uplatnění praktických cvičení - vyhledávání informací a následné ověřování jejich relevance
	Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
	Rozvoj schopnosti logického uvažování
	Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací
	Podpora netradičních způsobů řešení
<b>Kompetence komunikativní</b>	Prostor pro komunikace různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, využitím technických prostředků) a internetových zdrojů
	Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, respektování různých názorů – originálních, nezdařených apod.)
	Zásady komunikace s dospělými
	Základ spolupráce a společného prožívání
	Předpoklady pro poznávání sebe a vztahů k jiným
	Práce v týmu
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Atmosféra demokracie a přátelství
	Kooperativní učení, spolupráce ve výuce - využití metody kritického myšlení ve vztahu k používaným zdrojům a materiálům
	Osobní odpovědnost za výsledky společné práce
	Spolupráce učitelů
	Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
	Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
	Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
	Vhodnou formou prosazovat svoje zájmy
	Učit se argumentovat
	Učit se chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
	Učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city
<b>Kompetence občanské</b>	Stanovení jasných pravidel pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce

	Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání
	Otevřenost vůči spolužákům
	Solidarita s druhými
	Rozvíjení kritických postojů k negativním jevům ve škole i společnosti
	Integrace žáků vyžadujících speciální péči
	Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
	Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
	Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
	Učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě, kulturním a etickým hodnotám
	Škola bez kouření a drog
	Důsledná prevence šikany a násilí
	Využití osobních zkušeností žáků s komunikací v médiích, na sociálních sítích, zkušeností z četby k přiblížení myšlení a jednání druhých lidí
<b>Kompetence pracovní</b>	Osvojování základních pracovních dovedností a návyků
	Účast žáků při úpravách prostředí školy
	Vedení k dodržování autorského práva, k ochraně osobních údajů, dodržování licencí duševního vlastnictví aj.
	Uplatňování sebehodnocení žáků
	Uplatňování mezipředmětových vztahů při volbě povolání
<b>Kompetence digitální</b>	Učit se pomocí IT technologií získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace.
	Spravování a sdílení digitálního obsahu.
	Pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, programy a webovými stránkami k osvojování slovní zásoby, např. online slovníky
	Využívání IT technologií pro konkrétní účel cizojazyčné výuky.
	Dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi

## Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

### 2. stupeň

#### Očekávané výstupy

#### **1. POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

**1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně**

**1.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

**1.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**

#### **2. MLUVENÍ**

žák
<b>2.1</b> se zapojí do jednoduchých rozhovorů
<b>2.2</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<b>2.3</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
<b>3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>
žák
<b>3.1</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
<b>3.2</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
<b>3.3</b> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
<b>4. PSANÍ</b>
žák
<b>4.1</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
<b>4.2</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<b>4.3</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

#### Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

## Německý jazyk

### 7. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
Žák	<b>Tematické okruhy:</b>	1.1
- rozliší němčinu od češtiny	- abeceda	1.2
- osvojí si správnou výslovnost německých hlásek, intonaci a přízvuk v německé větě	- první setkání	2.1
- pozdraví	- profil postav	2.2
- rozloučí se	- rodina	2.3
- zeptá se na jméno a odpoví	- volný čas	3.1
- představí sebe a ostatní	- hudba	3.2
- zeptá se na původ a odpoví	- státy	4.1
	- jazyky	4.2
	- vyjádření názoru	4.3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na věk a odpoví</li> <li>- zeptá se na bydliště a odpoví</li> <li>- počítá do 1000</li> <li>- pojmenuje koníčky</li> <li>- zeptá se, kdo co má rád a nerad</li> <li>- zeptá se na záliby</li> <li>- pojmenuje jazyky</li> <li>- sdělí adresu, číslo telefonu, mobilu, e-mailovou adresu</li> <li>- mluví o volnočasových aktivitách</li> <li>- umí něco ohodnotit</li> <li>- zeptá se na názor</li> <li>- dokáže říct svůj názor</li> <li>- běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realie německy mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena</li> <li>- sloveso sein v jednotném čísle</li> <li>- časování sloves wohnen, kommen, heissen</li> <li>- otázky s tázacím zájmenem</li> <li>- předložky in, aus</li> <li>- časování pravidelných sloves vyjadřujících zájmy</li> <li>- sloveso mögen v jednotném čísle</li> <li>- zápor s nicht</li> <li>- otázky typu ANO / NE</li> <li>- spojky und, aber, oder</li> <li>- přivlastňovací zájmena mein/-e, dein/-e</li> <li>- časování slovesa sprechen</li> <li>- nepřímý slovosled</li> <li>- 2. pád osobních jmen</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- rozloučení</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- číslovky do 20</li> <li>- čísla po desítkách od 20 do 1000</li> <li>- hudba a hudební nástroje</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- záliby</li> <li>- jazyky</li> <li>- země</li> <li>- kontaktní údaje osob</li> <li>- přídavná jména gut, schlecht,...</li> </ul>	
--	--	--

## 8. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší němčinu od češtiny</li> <li>- osvojí si správnou výslovnost německých hlásek, intonaci a přízvuk v německé větě</li> <li>- popíše školu a místnosti ve škole</li> <li>- pojmenuje dny v týdnu</li> <li>- mluví o školních předmětech</li> <li>- popíše aktivity během vyučování</li> <li>- mluví o rozvrhu hodin</li> <li>- pojmenuje školní pomůcky</li> <li>- popíše školní pomůcky</li> <li>- pojmenuje barvy</li> <li>- pojmenuje jídla a nápoje</li> <li>- vyjádří, co by si dal k jídlu a pití</li> <li>- objedná si jídlo a nápoje</li> <li>- umí pořádat a poděkovat</li> <li>- vyjádří přání</li> <li>- zeptá se na cenu</li> <li>- pojmenuje členy rodiny</li> <li>- pojmenuje povolání</li> <li>- popíše osoby</li> <li>- pojmenuje domácí mazlíčky</li> <li>- popíše bydlení</li> <li>- pojmenuje a popíše místnosti</li> <li>- pojmenuje a popíše nábytek</li> <li>- mluví o domácích pracích</li> <li>- zeptá se na názor</li> <li>- dokáže říct svůj názor</li> <li>- běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu,...</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola</li> <li>- prostory budovy školy</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- vyučovací předměty</li> <li>- hodiny</li> <li>- rozvrh hodin</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- barvy</li> <li>- jídla</li> <li>- nápoje</li> <li>- rodina</li> <li>- povolání</li> <li>- domácí mazlíčci</li> <li>- místnosti v domě</li> <li>- domácí práce</li> <li>- nábytek</li> <li>- vyjádření názoru</li> <li>- realie německy mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý</li> <li>- člen neurčitý</li> <li>- vyjadřování času</li> <li>- časová předložka am + den</li> <li>- časová předložka um + čas</li> <li>- časové předložky von + bis</li> <li>- časování slovesa haben</li> <li>- zápor s kein</li> <li>- 4. pád</li> <li>- Předložky für, in</li> <li>- Sloveso möchten + 4. pád</li> <li>- Slovesa essen, trinken,</li> <li>- přivlastňovací zájmena v jednotném čísle</li> <li>- sloveso arbeiten</li> <li>- mužská a ženská povolání vytvořená příponou –in</li> <li>- Příslovce místa</li> <li>- Wo + 3. pád</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola</li> <li>- prostory v budově školy</li> <li>- školní předměty</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- barvy</li> <li>- jídla a nápoje</li> <li>- rodina</li> <li>- povolání</li> <li>- domácí mazlíčci</li> <li>- místnosti v domě</li> <li>- domácí práce</li> <li>- nábytek</li> </ul>	
--	--	--

## 9. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší němčinu od češtiny</li> <li>- osvojí si správnou výslovnost německých hlásek, intonaci a přízvuk v německé větě</li> <li>- mluví o denním programu</li> <li>- zeptá se na čas</li> <li>- udává časové údaje</li> <li>- domluví si setkání</li> <li>- pojmenuje dopravní prostředky, zeptá se na cestu</li> <li>- rozumí jednoduchému popisu cesty</li> <li>- popíše cestu</li> <li>- napíše pohlednici</li> <li>- napíše pozvánku</li> <li>- zeptá se na datum</li> <li>- řekne datum</li> <li>- gratuluje k narozeninám</li> <li>- poděkuje za blahopřání a dárek</li> <li>- mluví o počasí</li> <li>- vyjmenuje roční období</li> <li>- popíše aktivity v konkrétních ročních obdobích</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všední den</li> <li>- týdenní plán</li> <li>- volný čas</li> <li>- veřejné dopravní prostředky</li> <li>- odjezdy</li> <li>- turistika</li> <li>- narozeniny</li> <li>- pozvání</li> <li>- dárky</li> <li>- oblečení</li> <li>- počasí</li> <li>- cestování</li> <li>- prázdninové aktivity</li> <li>- reálie německy mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa s odlučitelnou předložkou</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- otázky s tázacími příslovci</li> <li>- tázací zájmeno Wohin a odpověď s 4. pádem</li> </ul>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>4.2</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše prázdninové cíle</li> <li>- orientuje se v gramatických tabulkách</li> <li>- běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- préteritum sloves sein a haben</li> <li>- předložka mit + dopravní prostředek</li> <li>- osobní zájmena ve 4. pádě</li> <li>- tázací zájmeno Wann a odpověď</li> <li>- předložky času am, von..bis, zum</li> <li>- tázací zájmeno Wo a odpověď</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ranní rutina</li> <li>- denní program</li> <li>- činnosti běžného dne</li> <li>- hodiny</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- denní doby</li> <li>- město</li> <li>- místa ve městě</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- popis cesty</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- narozeniny</li> <li>- pozvání</li> <li>- blahopřání</li> <li>- dárky</li> <li>- oblečení</li> <li>- počasí</li> <li>- roční období a měsíce</li> <li>- prázdniny</li> </ul>	
---	--	--

# Francouzský jazyk

## 7. ročník (úroveň A1.1)

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
Rozliší francouzštinu od češtiny	Vstupní fonetický kurz	1.1 1.2 2.1 3.1 3.2
Vyjmenuje abecedu a umí ji použít Dokáže pozdravit a představit se Počítá od 1 do 20 Seznámí se s francouzštinou, francouzskou kulturou a frankofonií	<b>Bienvenue dans le monde francophone</b> abeceda jména pozdravy čísla od 1 do 20	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3
Umí pozdravit Zeptat se někoho, jak se má. Poděkuje. Představí se. Poskytne o sobě základní údaje. Dokáže vyplnit jednoduchý formulář. Časuje přítomné tvary sloves <i>parler</i> a <i>être</i> v jednotném čísle. Tvoří zjišťovací otázky a krátké odpovědi na ně s užitím <i>oui</i> x <i>non</i> Sestaví oznamovací větu se správným slovosledem. Klade otázky intonací. Používá vazby s předložkami <i>à</i> , <i>en</i> . Rozumí shodě podstatných a přídavných jmen a dokáže ji vytvořit. Sestaví otázky s tázacími zájmeny <i>quel(s)</i> , <i>quelle(s)</i> Získá a poskytne informace o různých národnostech v Evropě a cizích jazycích.	<b>Bonjour, c'est moi</b> Popis osoby. Státy. Jazyky.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3
Vyjmenuje členy rodiny. Vytvoří jednoduchý popis osoby. Dokáže se zeptat na informace o nějaké osobě a informace podat. Vyjmenuje profese rodičů. Sestaví rodokmen a popíše jej. Zeptá se na věk a umí na tuto otázku odpovědět.	<b>C'est ma famille</b> Rodina. Povolání. Čísla do 69. Vlastní jména. Popis osob Domácí zvířata.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.1

<p>Řekne, zda má nebo nemá domácí zvíře. Vytvoří zjišťovací i doplňovací otázku a umí na ni odpovědět. Počítá do 69. Používá vazbu <i>Qui est-ce ?</i> časuje slovesa <i>être, habiter, avoir</i> v množném čísle přítomného času. Sestaví vazby předložek a příslovcí vyjadřující vztahy v prostoru Užívá přivlastňovací zájmena nesamostatná.</p>		<p>4.2 4.3</p>
<p>Pojmenuje školní pomůcky. Vyjmenuje dny v týdnu. Rozpozná a pojmenuje barvy. Určí část dne Popíše, co dělá ve volném čase. Rozumí pokynům učitele - „<i>Langue de la classe</i>“ Pracuje se členy neurčitými <i>un, une, des</i> – a členy určitými <i>le, la, les</i> Umí vytvořit množné číslo podstatných a přídavných jmen Časuje sloveso <i>préférer</i> v přítomném čase Dokáže užít otázku <i>Qu'est-ce que c'est ?</i> a odpovědět na ni. Rozumí zvratným slovesům a používá je. Časuje slovesa <i>commencer a aller</i> Užívá vazbu <i>il y a</i></p>	<p><b>Ma vie chaque jour</b> Škola Školní pomůcky. Barvy. Dny v týdnu. Části dne Hodiny. Běžné denní činnosti Komunikace ve třídě. reálie – škola ve Francii a u nás</p>	<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3</p>

## 8. ročník (úroveň A1.1 – A1.2)

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
<p>Pojmenuje školní pomůcky. Vyjmenuje dny v týdnu. Rozpozná a pojmenuje barvy. Určí část dne Popíše, co dělá ve volném čase. Rozumí pokynům učitele - „<i>Langue de la classe</i>“ Pracuje se členy neurčitými <i>un, une, des</i> – a členy určitými <i>le, la, les</i> Umí vytvořit množné číslo podstatných a přídavných jmen Časuje sloveso <i>préférer</i> v přítomném čase</p>	<p><b>Ma vie chaque jour</b> Škola Školní pomůcky. Barvy. Dny v týdnu. Části dne Hodiny. Běžné denní činnosti Komunikace ve třídě. reálie – škola ve Francii a u nás</p>	<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3</p>

<p>Dokáže užít otázku <i>Qu'est-ce que c'est ?</i> a odpovědět na ni.  Rozumí zvrtným slovesům a používá je.  Časuje slovesa <i>commencer a aller</i>  Užívá vazbu <i>il y a</i></p>		
<p>Vyjmenuje zájmy a záliby  Získá a poskytne informace o nějaké osobě  Seznámí se se známými osobnostmi různých oblastí frankofonních zemí.  Užívá <i>je sais + l'infinitif</i>  Dokáže použít vazbu <i>ça me plait</i>  Časuje sloveso <i>faire</i> v přítomném čase  Sestaví otázku s <i>Est-ce que ... ?</i> a umí na ni odpovědět  Pracuje se stahováním členu v čísle jednotném  Používá přivlastňovací zájmena nesamostatná</p>	<p><b>Oui, j'aime ça !</b>  zájmy  záliby  celebrity</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1</p>
<p>Vyjmenuje názvy měsíců v roce  Vytvoří datum  Popřeje k narozeninám  Počítá do 100  Zvládá základní početní úkony  Domluví si čas a místo schůzky  Umí mluvit o tom, co bude dělat.  Dokáže vyjádřit vlastní názor, souhlas a nesouhlas  Popíše rodinné oslavy  Napíše pozvánku na oslavu.  Napíše blahopřání  Vyčasuje sloveso <i>aller ve futur proche</i>  Užívá <i>je voudrais , choisir</i>  Umí zvrtná zájmena  Použije předložku <i>de</i> ve funkci 2. pádu  Stahuje členy v množném čísle  Užívá ukazovací zájmena nesamostatná <i>ce, cet, cette, ces</i></p>	<p><b>Bon anniversaire !</b>  Měsíce  Datum  Rodinné oslavy, příprava  Oslava narozenin  Základní početní úkony  Domluva schůzky  Souhlas a nesouhlas  Oslava narozenin  Pozvánka na oslavu  Blahopřání</p>	<p>11., 1.2, 1.4, 2.2</p>
<p>Napíše o výletu  Popíše nebo řekne, jaké je počasí.  Pojmenuje roční období.  Vyjmenuje jídlo a věci, které si vezme na výlet.  Získá a poskytne informace o zajímavých místech  Napíše pozdrav z výletu  Vyjádří souhlas a nesouhlas  Časuje sloveso <i>mettre</i>.</p>	<p><b>Une journée en plein air</b>  příroda  počasí  roční období  jídlo a věci na cestu  zajímavá místa  výlety</p>	<p>1.1,1.2.,1.3.,1.4.,2.1, 2.2. , 2.3., 3.1.</p>

## 9. ročník (úroveň A1.2)

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
<p>Vyjmenuje zájmy a záliby Získá a poskytne informace o nějaké osobě Seznámí se se známými osobnostmi různých oblastí frankofonních zemí. Užívá <i>je sais + l'infinif</i> Dokáže použít vazbu <i>ça me plait</i> Časuje sloveso <i>faire</i> v přítomném čase Sestaví otázku s <i>Est-ce que ... ?</i> a umí na ni odpovědět Pracuje se stahováním členu v čísle jednotném Používá přivlastňovací zájmena nesa-mostatná</p>	<p><b>Oui, j'aime ça !</b> zájmy záliby celebrity</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1</p>
<p>Vyjmenuje názvy měsíců v roce Vytvoří datum Popřeje k narozeninám Počítá do 100 Zvládá základní početní úkony Domluví si čas a místo schůzky Umí mluvit o tom, co bude dělat. Dokáže vyjádřit vlastní názor, souhlas a nesouhlas Popíše rodinné oslavy Napiše pozvánku na oslavu. Napiše blahopřání Vyčasuje sloveso <i>aller</i> ve <i>futur proche</i> Užívá <i>je voudrais , choisir</i> Umí zvratná zájmena Použije předložku <i>de</i> ve funkci 2. pádu Stahuje členy v množném čísle Užívá ukazovací zájmena nesamostatná <i>ce, cet, cette, ces</i></p>	<p><b>Bon anniversaire !</b> Měsíce Datum Rodinné oslavy, příprava Oslava narozenin Základní početní úkony Domluva schůzky Souhlas a nesouhlas Oslava narozenin Pozvánka na oslavu Blahopřání</p>	<p>11., 1.2, 1.4, 2.2</p>
<p>Napiše o výletu Popíše nebo řekne, jaké je počasí. Pojmenuje roční období. Vyjmenuje jídlo a věci, které si vezme na výlet. Získá a poskytne informace o zajímavých místech Napiše pozdrav z výletu Vyjádří souhlas a nesouhlas Časuje sloveso <i>mettre</i>.</p>	<p><b>Une journée en plein air</b> příroda počasí roční období jídlo a věci na cestu zajímavá místa výlety</p>	<p>1.1,1.2.,1.3.,1.4.,2 .1, 2.2. , 2.3., 3.1.</p>

<p>Popíše výlet nebo akci Napiše pozdrav z výletu Řekne, co dělá ve volném čase. Vyjmenuje činnosti na počítači. Časuje slovesa <i>prendre, descendre, pouvoir a vouloir</i> v přítomném čase Vytvoří rozkazovací způsob kladný i záporný</p>	<p><b>Bientôt les vacances !</b> Volnočasové činnosti Pozdrav z výletu Výlet Voda</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1</p>
<p>Popíše školu Pojmenuje vyučovací předměty a popíše školní rozvrh Řekne, co dělá ve volném čase, jaké má záliby a zájmy. Vyjmenuje druhy sportů. Popíše aktivity o prázdninách. Vyjmenuje sportovní činnosti na moři i na zemi. Používá <i>passé composé s avoir a devoir</i></p>	<p><b>Rentrée des classes</b> škola školní rozvrh dny v týdnu vyučovací předměty všední den volný čas sport</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1</p>
<p>Popíše dům, byt Pojmenuje místnosti domu Popíše, okolí domu, kde žije Zeptá se na místnosti a popíše je Zeptá se na předměty. Popíše věci – formy a materiály. Používá <i>voir v passé composé s être</i>. Sestaví vazby s předložkami <i>à, en, dans</i> Pracuje s řadovými číslovkami</p>	<p><b>Chez moi</b> Dům a byt Orientace v prostoru Dopravní prostředky Okolí Věci</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1</p>

## Ruský jazyk

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
<b>Ruský jazyk 7. ročník (Učebnice Raduga plus 1)</b>	<b>Příslušná slovní zásoba ke každému tematickému celku.</b>	
Co znáte z Ruska? Poučení o ruském přízvuku. Seznámení s azbukou.	<b><u>Začínáme s ruštinou</u></b>	
Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě. Představí se, zformuluje otázku - jak se kdo jmenuje, kdo to je, umí se představit. Čte a píše daná písmena a slova.	<b><u>Как тебя зовут ?</u></b> Představování Přízvuk Písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2
Pozdraví při setkání i při loučení, představí sebe i kamaráda, zvládá jednoduché telefonické rozhovory – domluví si setkání.	<b><u>Знакомство</u></b> Pozdravy, seznamování, telefonování.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3,3.2,3.3,

<p>Čte a píše další písmena, slova, věty.</p>	<p>Přízvuk (přízvučné a nepřízvučné slabiky) a intonace oznamovacích a tázacích vět. Oslovení - 1. pád v oslovení. Číslovky 1 – 10. Písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь</p>	
<p>Konverzuje na téma odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, jaké zná jazyky, co se učí. Pozve kamaráda na návštěvu. Poděkuje. Omluví se. Používá již všechna písmena azbuky.</p>	<p><b><u>Вы говорите по-русски ?</u></b> Pohyblivý přízvuk a intonace. Psaní <b>не</b> u sloves. Pravopis jmen příslušníků národů. Pravopis <b>и, ы</b> Číslovky 11 – 20. Spojení <b>один год, два, три, четыре года, пять лет.</b> Časování sloves <b>жить, знать, говорить</b> v přítomném čase. Písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ь</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2,3.3</p>
<p>Pozve někoho na oslavu. Upozorní na omyl a opraví ho. Zahájí a ukončí telefonní hovor. Upřesní, kde kdo bydlí.</p>	<p><b><u>В гостях</u></b> Azbuky – souhrnné opakování. Jak se co řekne rusky. Telefonování. Nepřízvučné <b>о,а.</b> Číslovky <b>30-90, 100-900.</b> Podstatná jména po číslovkách. Podstatná jména a osobní zájmena v 1. a 3. pádě. Časování sloves.</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2,3.3, 4.2, 4.3</p>
<p><b>Ruský jazyk 8. ročník</b></p>	<p><b>Příslušná slovní zásoba ke každému tematickému celku.</b></p>	
<p>Konverzuje na téma rodina: představí členy rodiny, další příbuzné, sourozence, kdo kde studuje, kde pracuje. Vytváří věty s použitím mluvnických pravidel, která si již osvojil. Používá slovník.</p>	<p><b><u>Наша семья</u></b> Slovní zásoba na téma rodina. Podstatná jména po číslovkách. Osobní zájmena v 1 – 3. pádě. Přivlastňovací zájmena v 1. p. č.j. a č. mn. Časování sloves.</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2,3.3, 4.2, 4.3</p>
<p>Plynule hovoří na téma čím kdo chce či nechce být, jaké má kdo povolání, co se komu líbí a co koho zajímá. Pracuje se slovníkem.</p>	<p><b><u>Профессия</u></b> Povolání a zájmy. Sedmý pád některých podstatných jmen Názvy profesí mužů a žen. Čtvrtý pád osobních zájmen. Časování slovesa <b>хотеть</b> Výslovnost <b>де, те, не</b> v přejatých slovech. Rozlišování slovesných tvarů: dokonavý – nedokonavý vid, jednotné a množné číslo.</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2,3.3, 4.2, 4.3</p>

<p>Řekne, kdo má koho (co) rád. Popíše, co kdo rád dělá. Popíše, co kdo dělá ve volném čase. Pozve někoho. Přijme a odmítne pozvání.</p>	<p><b>Свободное время</b> Casování sloves – I. a II. časování. Slovesa se skupinou –ова/-ева. Zvratná slovesa. Slovesa se změnou kmenové souhlásky typu <b>писать, ходить</b> Slovesné vazby <b>играть на чём, играть во что.</b></p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2,3.3, 4.2, 4.3</p>
--	---	---

<p><b>Ruský jazyk 9. ročník (Učebnice Raduga plus 2)</b></p>	<p><b>Пříslušná slovní zásoba ke každému tematickému celku</b></p>	
<p>Umí říct, v jaké škole a v jaké třídě se kdo učí, kdy co začíná. Informuje, v jakém měsíci se co stalo. Vypráví o tom, kdo kde byl a co dělal.</p>	<p><b>В школе</b> Řadové číslovky v 1. a 6. pádě. Minulý čas. Vyjádření vykání. Procvičení výslovnosti ж, ш.</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2,3.3, 4.2, 4.3</p>
<p>Pojmenuje školní předměty. Řekne, jaký kdo má rozvrh hodin, z jakého předmětu kdo psal (bude psát) test. Pohovoří o tom, co děláte na hodinách a o přestávce. Promluví si o známkách.</p>	<p><b>На занятиях и после занятий</b> Předložkové vazby: по, после Skloňování podstatných jmen podle vzorů магазин, портфель, школа, неделя v j.č. Skloňování podle vzoru фотография v j.č. Procvičení výslovnosti ц.</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2,3.3, 4.2, 4.3</p>
<p>Naučí se, jak se orientovat ve městě. Zeptá se a odpoví na dotazy, jak se kam dostat, který autobus (která tramvaj) kam jede. Řekne, čím kdo jede (pojede, jel). Řekne, kdo komu pomůže. Čtení spojení předložek se slovem.</p>	<p><b>Как туда попасть</b> Casování sloves. Budoucí čas. Infinitivní věty typu: Как пройти? Кому позвонить?... Opakování výslovnosti slov cizího původu.</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2,3.3, 4.2, 4.3</p>
<p>Řekne, co kdo kupuje, co komu koupit, kolik co stojí, co komu sluší, co kdo viděl v obchodě a ve městě.</p>	<p><b>В торговом центре</b> Modální slovesa. Skloňování podstatných jmen. Pohyblivé – о-, -е- u podst. jmen. Opakování výslovnosti souhláskových skupin.</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2,3.3, 4.2, 4.3</p>
<p><b>(Učebnice Raduga plus 3)</b></p>		
<p>Řekne, jak se kdo cítí, co koho bolí. Mluví s lékařem. Popíše zdravotní potíže, řekne – co kdo potřebuje. Pojmenuje některé části těla.</p>	<p><b>Здоровье и тело</b> Casování sloves. Věty k tématu zdraví, péče o lidské tělo. Neurčitá zájmena a příslovce.</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2,3.3 4.2</p>



--	--	--

## Španělský jazyk

### 7. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
<p>Umí pozdravit. Dokáže říci, jak se jmenuje. Zná základní pravidla výslovnosti a umí je uplatnit. Dokáže hláskovat své jméno. Rozliší podstatná jména mužského a ženského rodu. Umí vytvořit jednoduché věty se slovesem <i>byt</i> (<i>ser</i>). Rozumí několika jednoduchým větám se slovesy první slovesné třídy. Zná základní tvary osobních zájmen.</p>	<p><b>¡Hola! ¿Qué tal?</b> Pozdravy, představení se Členy Ženský a mužský rod podstatných jmen Sloveso <i>ser</i> Slovesa končící na <i>-ar</i> Reálie : španělská jména a příjmení</p>	
<p>Dokáže představit svou rodinu. Umí popsat některé základní charakteristiky osoby. Zná několik málo sloves druhé a třetí slovesné třídy. Dokáže vyjádřit, jak se má, jak se mu daří. Je schopen kvantifikovat množství pomocí číslovek a příslovcí. Umí použít nejběžnější přivlastňovací zájmena.</p>	<p><b>Ésta es mi familia</b> Já a členové rodiny Sloveso <i>estar</i> Slovesa končící na <i>-er</i> a <i>-ir</i> Číslovky 1-100 Reálie: královská španělská rodina</p>	
<p>Dokáže mluvit o svých koníčcích. Umí říci, co se mu líbí a co má rád. Je schopen vytvořit jednoduché věty s modálními slovesy <i>chtít</i> (<i>querer</i>) a <i>moci</i> (<i>poder</i>). Zná jednoduché fráze použitelné při telefonování a domlouvání setkání. Rozumí větám s některými nepravidelnými slovesy (<i>decir, hacer, salir</i>). Poznává tvary osobních zájmen ve 3. pádu.</p>	<p><b>¿Qué te gusta hacer?</b> Volný čas, program pro volný čas, koníčky, pozvání, telefonování Slovesa <i>querer, poder</i> Často používaná nepravidelná slovesa (<i>decir, hacer, salir</i>) Reálie: program televize, kin a divadel</p>	
<p>Dokáže se zeptat na bydliště. Umí uvést svou adresu. Dokáže popsat svůj dům/byt.</p>	<p><b>¿Dónde vives?</b> Řadové číslovky 1-10 Základní číslovky 100-1000 Sloveso <i>saber</i></p>	

Pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení. Vyjádří základní přednosti a nedostatky místa bydliště a bytu.	Větné konstrukce se slovesným tvarem <i>hay</i> Reálie – typické španělské domy	
---	--	--

## 8. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
Žák se dokáže zeptat na cestu. Ovládá základní konverzační obraty potřebné pro cestování, použití hromadné dopravy a využívání služeb spojených s cestováním. Dokáže zjistit základní informace nutné pro orientaci v neznámém městě a pro vyhledání turistických zajímavostí. Umí tvořit věty s tázacími zájmeny. Porozumí konstrukcím vyjadřujícím nutnost něco učinit ( <i>hay que, tener que</i> ). Dokáže použít číslovky nutné k zjištění ceny, vzdálenost, počtu obyvatel města, atd.	<b>¿Para llegar a la Ópera, por favor?</b> Získávání a poskytování informací spojených s cestováním Informování o cestě, služby Tázací zájmena. Číslovky 1000 – 100 000 Konstrukce <i>hay que, tener que</i> Reálie: Barcelona a Sevilla	
Student se dokáže zeptat v obchodě na základní druhy zboží a jeho cenu. Umí vyjádřit spokojenost či nespokojenost s nabízeným zbožím. Je schopen ohodnotit, který výrobek se mu líbí více a který méně. Zná adekvátní zdvořilostní fráze vhodné pro komunikaci při nakupování. Používá osobní zájmena v různých pádech podle konkrétního slovesa a situace.	<b>¿Dónde hacemos las compras hoy?</b> Nákupy, informace o zboží, cena, kvalita, spokojenost, nespokojenost Nepravidelná slovesa <i>conocer, dar</i> 4. pád osobních zájmen Stupňování přídavných jmen Reálie: španělské značky zboží	
Student dokáže popsat svůj běžný den, vyjmenovat činnosti, které pravidelně provádí. Zná názvy měsíců a dnů v týdnu. Umí se zeptat, kolik je hodin a říci, v kolik hodin vstává, snídá, obědvá, večeří, atd. Zná některé španělské svátky a typický způsob jejich slavení.	<b>¿Qué día es hoy?</b> Vyjádření data a hodiny Pravidelné denní činnosti Blízká budoucnost <i>ir a + infinitiv</i> Svátky, oslavy Pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání Zvratná slovesa Reálie: španělské svátky	
Student dokáže hovořit o jídle. Ovládá základní fráze nutné pro komunikaci v restauraci, jídelně či	<b>¿Vamos a desayunar hoy?</b> Rozkazovací způsob Nepravidelné sloveso <i>traer</i>	

baru. Zná některá typická španělská jídla a nápoje.	Reálie:španělská kuchyně	
---	--------------------------	--

## 9. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
Student je schopen jednoduché konverzace o počasí, porozumí předpovědi počasí, zná názvy meteorologických jevů. Umí použít průběhový čas. Dokáže diskutovat o plánování programu dovolené.	<b>¿Qué tiempo hace?</b> Počasí, meteorologické jevy Plánování programu dovolené Neosobní slovesa (prší, sněží) Vazba <i>estar</i> + gerundium Číslovky 100 000 – 1 000 000 Reálie: Podnebí a počasí Španělska	
Žák dokáže sdělit, co dnes dělal. Dokáže popsat některé události, které se staly v nedávné minulosti. Umí vhodně použít přepřítomný čas ( <i>pretérito perfecto</i> ), rozumí větám se slovesem <i>acabar</i> , vyjadřujícím bezprostředně ukončený děj.	<b>¿Qué has hecho?</b> Blízká minulost ( <i>pretérito perfecto</i> ) Vazba <i>acabar de</i> + infinitiv Vyprávění o nedávných událostech Reálie: Toledo	
Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh. Dokáže referovat o událostech z minulosti. Umí vhodně použít jednoduchý minulý čas ( <i>pretérito indefinido</i> ). Dokáže jednoduše vyprávět o svém předešlém životě.	<b>¿Qué pasó?</b> Jednoduchý minulý čas ( <i>pretérito indefinido</i> ) Vypravování příběhů Události v minulosti Reálie: Hernán Cortés a Francisco Pizarro	
Žák dokáže vyprávět o svých zážitcích. Umí popsat svůj výlet. Umí vhodně použít jednoduchý minulý čas ( <i>pretérito indefinido</i> ) včetně některých nepravidelných sloves. Dokáže napsat jednoduchý dopis a použít v něm některé vhodné zdvořilostní obraty.	<b>Una carta de Madrid</b> Jednoduchý minulý čas ( <i>pretérito indefinido</i> ) – nepravidelná slovesa Vypravování vlastních zážitků Psaní dopisu Cestování Reálie: Kryštof Kolumbus	

## Průřezová témata

### Osobnostní a sociální výchova

Ročník	Předmět	Téma
7., 8.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Já a moje rodina a)mezilidské vztahy

		<p>b) popis svojí osoby i druhých, se kterými žiji nebo přicházím do styku</p> <p>c) komunikace - pozdrav, poděkování, představení sebe a své rodiny</p> <p>d) mezilidské vztahy mezi členy rodiny</p> <p>e) sebeprezentace, zájmy, význam vzdělání, nadání, talent</p>
7.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	<p>Škola</p> <p>a) mezilidské vztahy ve třídě, popř. skupině žáků</p> <p>b) rozvoj komunikace - vyjádření souhlasu, nesouhlasu</p> <p>c) porozumění myšlenkám ostatních</p> <p>d) schopnost vyjádřit myšlenky vlastní</p> <p>e) vztahy ve třídě, pozice žáka a učitele ve škole, jaké by měli mít vlastnosti</p> <p>f) zásady efektivního učení, celoživotní vzdělávání</p>
7.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	<p>Volný čas, záliby, kamarádi</p> <p>a) organizace času, činnosti ve volném čase</p> <p>b) porozumění druhým a vyjádření vlastních myšlenek</p> <p>c) využití volného času</p> <p>d) koníček = správný krok ke zdravému formování osobnosti, účelné využití volného času</p>
7., 8.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	<p>Narozeniny a oslavy</p> <p>a) moje vztahy k druhým lidem - oslavy narozenin, jmenin a dalších svátků</p> <p>b) pozvání na oslavu</p> <p>c) vyjádření gratulace, poděkování, radosti a překvapení</p> <p>d) pravidla slušného chování, jak vystupovat ve společnosti, vliv alkoholu, kouření a drog na lidský organismus</p>
8.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	<p>Bydlení</p> <p>a) řešení problémů týkající se soužití v rodině</p> <p>b) mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy v rodině</p> <p>c) pomoc členům rodiny</p> <p>d) komunikace mezi členy rodiny</p> <p>e) respektování potřeb a přání druhých</p> <p>f) řešení konfliktů týkající se soužití v rodině</p>
9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	<p>Nemoc</p> <p>a) tělo člověka - zdroj informací o sobě</p>
9.	NJ, RJ, FJ	<p>Týdenní program</p> <p>a) cvičení sebekontroly a sebeovládání</p> <p>b) stanovení osobních cílů</p> <p>c) schopnost požádat o pomoc a radu a umět je poskytnout</p>
8., 9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	<p>Cestování</p> <p>a) nákupy, cestování - komunikace mezi lidmi</p> <p>b) cvičení pozorování a naslouchání</p> <p>c) řešení problémů týkající se orientace při cestování (např.</p>

		ve městě,..) d) respektování nadřízených osob i příkazů spojených s dopravou a cestováním (např. v dopravních prostředcích)
9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Oblékání a) přijetí názoru druhých jako projev vztahu k druhým a jejich názoru b) význam oblečení ve společnosti, při různých příležitostech c) charakterové vlastnosti x vizáž, porozumění v kolektivu vrstevníků, ve společnosti
7.	FJ	Osobnosti a) Osobnosti a hrdinové jako vzor formující dětskou psychiku

### Výchova demokratického občana

Ročník	Předmět	Téma
7.	NJ, RJ, F, ŠpJ	Já a moje rodina a) popis vlastností sebe i druhých b) spolupráce a můj vztah k druhým c) práva a povinnosti vůči druhým v rodině d) porozumění příkazům používaným doma e) tolerování názorů a přání druhých f) bydlení - ohleduplnost vůči druhým
7.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Škola a) práva a povinnosti vůči druhým ve škole, ve společnosti b) porozumění příkazům používaným ve škole c) tolerování názorů a přání druhých
7., 8.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Narozeniny a oslavy a) tolerování názorů a přání druhých
8.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Bydlení a) řešení problémů týkající se soužití v rodině b) mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy v rodině c) pomoc členům rodiny d) komunikace mezi členy rodiny e) respektování potřeb a přání druhých f) řešení konfliktů týkající se soužití v rodině
9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Nemoc a) tělo člověka - zdroj informací o sobě
9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Týdenní program a) cvičení sebekontroly a sebeovládání b) stanovení osobních cílů c) schopnost požádat o pomoc a radu a umět je poskytnout

8., 9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Cestování a) nákupy, cestování - komunikace mezi lidmi b) cvičení pozorování a naslouchání c) řešení problémů týkající se orientace při cestování ( např. ve městě,..) d) respektování nadřízených osob i příkazů spojených s dopravou a cestováním (např. v dopravních prostředcích)
9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Oblékání a) přijetí názoru druhých jako projev vztahu k druhým a jejich názoru

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ročník	Předmět	Téma
7.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Já a moje rodina a) vstupní informace o německy mluvících zemích
7.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Škola a) seznámení se zvyky, tradicemi v jiných zemích b) seznámení s německy, rusky, francouzsky psanou literaturou c) školský systém v různých zemích – porovnání, různé přístupy, výchova
7.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Volný čas, záliby, kamarádi a) telefonování - jazyk jako prostředek dorozumívání b) navázání fiktivních kontaktů prostřednictvím dopisování c) cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy
7., 8.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Narozeniny a oslava a) respektování rozdílností v oslavách u nás a jiných zemích (např. narozenin, jmenin a svátků)
7., 8.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Bydlení a život v cizině a) poznání cizích zemí - orientace a práce s mapou b) seznámení s hlavními městy, některými památkami, přírodními zajímavostmi c) vlajky států d) německé názvy některých českých měst e) ekologické bydlení, pomoc lidem bez domova
8., 9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Týdenní program a) svátky v ČR, německy, rusky a francouzsky mluvících zemích b) způsoby rodinných oslav v jednotlivých zemích
7., 8., 9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Cestování a) plán města – orientace b) specifika města a vesnice v německy, rusky nebo německy mluvících zemích

		<p>c)platební styk v zemích EU</p> <p>d)Doprava v cizí zemi, porozumění symbolům, jak řešit problémy vzniklé během cestování</p> <p>e)komunikace v Evropě, vlajky</p>
--	--	---

### Multikulturní výchova

Ročník	Předmět	Téma
7.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Já a moje rodina a) uvědomění si vlastní identity
7.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Škola a) vnímání se jako občana, který se podílí na utváření společnosti
7.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Volný čas, záliby, kamarádi a)chápání a užívání cizí jazyk jako nástroj dorozumívání b)respektování ostatních lidí bez ohledu na národnost a názor
7., 8.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Narozeniny a oslava, bydlení a) obohacení vlastního života díky seznámení se s odliš.kulturou a stylem v jiných zemích b) kladný postoj k seznámení se s odlišnostmi života jiných lidí
7., 9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Cestování a)uvědomit si vlastní osobnost, názory b)porovnání zvyklostí a jejich respektování v ostatních zemích c)užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání studium cizích jazyků jako celoživotní vzdělávání
8.	FJ	Bydlení a) formy bydlení a způsob života v různých státech

### Environmentální výchova

Ročník	Předmět	Téma
7.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Já a moje rodina, škola, volný čas a)vztah k životnímu prostředí, ve kterém žiji b)šetření energií c)třídění odpadu d)vlivy prostředí na zdraví člověka e)vytváření návyků k ochraně životního prostředí
8.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Bydlení a)ochrana zdraví člověka b)ochrana životního prostředí - biosféra c)vztah k přírodě a našemu kulturnímu dědictví

		d) životní prostředí, ochrana přírody, znečištění, národní parky
7., 9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Týdenní program a) vliv lidských aktivit na les, vodstvo, ovzduší,... b) péče o životní prostředí v místě bydliště
8., 9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Doprava a) druhy dopravy a jejich vliv na přírodu
9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Nemoc a) civilizační choroby - narušení životního prostředí
8., 9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Cestování a) porovnání úrovně ochrany ŽP u nás i v dalších zemích b) vztah přírodě i kulturnímu dědictví v jednotlivých státech EU i světa c) problematika města a vesnice - vytvoření umělého ekosystému d) kulturní krajina - zásah civilizace do přírody
7., 8.	FJ	Zvířata a) vztah ke zvířatům, proč máme ZOO, vztah k okolí
8.	FJ	Jídlo a) zdravá výživa, ekologické potraviny, teploty zemí a moří
7.	FJ	Povolání a) Jak bude vypadat Země v budoucnosti, jaký bude člověk?

### Mediální výchova

Ročník	Předmět	Téma
7.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Já a moje rodina, škola, volný čas a) rozlišení jednotlivých druhů textu a jejich účelů (informace, reklama,...) b) pochopení smyslu textu a vyhledání základních orientačních prvků c) sestavení jednoduchých zpráv d) výběr vhodných slov s důrazem na jejich správný význam e)
8.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Bydlení a) vliv médií na náš každodenní život, společnost b) vliv médií na uspořádání dne c) sestavení jednoduchých článků pro tisk d) umět z textu vybrat nejdůležitější informace



		e)použití internetu pro vyhledávání informací
7., 8., 9.	NJ, RJ, FJ, ŠpJ	Týdenní program, cestování, doprava a) vliv médií na kulturu a společnost b) výběr, přednesení a uspořádání zpráv z rozhlasu, televize a tisku c) informace o politickém dění doma i ve světě d) využívání internetu e) jednoduché literární ukázky - snaha o jejich porozumění a pochopení obsahu f) předání krátké informace
9.	FJ	Hromadné sdělovací prostředky a)požití médií a přístrojů (telefon, televize, PC, internet) výběr vhodných pořadů
8., 9.	FJ	Kultura, umění a)Co je kultura, místo knihy v životě člověka, hodnota zprávy