

4.1.2 Cizí jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Anglický jazyk je předmět, jehož výuka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Vede žáky k rozšíření všeobecného kulturního obzoru, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučovací předmět Aj se vyučuje v 1. - 9. ročníku **s hodinovými dotacemi** pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

V případě, že bude nalezen vhodný partner pro mezinárodní spolupráci a práce na společném projektu bude námětově odpovídat učivu, je možno zařadit práci pro mezinárodní spolupráci do výuky.

Výchovně vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Podpora rozvoje dovedností
	Dostatek informačních zdrojů – knihovna, internet, exkurze atd.
	Propojení informací se skutečným životem
	Práce s informacemi
	Samostatnost, organizace vlastní činnosti
	Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
	Komunikace, spolupráce v týmu
	Poznání vlastních možností
	Prezentace vlastních výsledků
	Tvořivost (práce na projektech)
	Chápat smysl vlastní práce
	Práce v motivujícím prostředí
	Práce s přiměřeným učivem
	Hodnocení za to, co žák umí, ne za to, co neumí
	Využívání kladného hodnocení a dobrých výsledků jako motivace
	Výuka bez situací nerovnosti, ponížení apod.
	Stanovení postupných cílů
	Zařazování metod podporujících zvědavost
	Osobní příklad
	Získané vědomosti a poznatky aplikovat v praktickém životě
Kompetence k řešení problémů	Vyhledávání informací z různých zdrojů, tištěných i elektronických, porozumění jim
	Poznatky nejsou předkládány v hotové podobě
	Uplatňování mezipředmětových vztahů
	Objevování vzájemných příčin a souvislostí přírodních a společenských jevů a dějů
	Přechod od frontálního vyučování k více aktivizujícím metodám
	Široké uplatnění praktických cvičení - vyhledávání informací a následné posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného informačního zdroje

	Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
	Rozvoj schopnosti logického uvažování
	Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací
	Podpora netradičních způsobů řešení
Kompetence komunikativní	Prostor pro komunikace různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, využitím technických prostředků) a internetových zdrojů
	Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, respektování různých názorů – originálních, nezdařených apod.)
	Zásady komunikace s dospělými
	Základ spolupráce a společného prožívání
	Předpoklady pro poznávání sebe a vztahů k jiným
	Práce v týmu
Kompetence sociální a personální	Atmosféra demokracie a přátelství
	Kooperativní učení, spolupráce ve výuce - využití metody kritického myšlení ve vztahu k používaným zdrojům a materiálům
	Osobní odpovědnost za výsledky společné práce
	Spolupráce učitelů
	Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
	Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
	Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
	Vhodnou formou prosazovat svoje zájmy
	Učit se argumentovat
	Učit se chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
	Učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city
	Kompetence občanské
Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání	
Otevřenost vůči spolužákům	
Solidarita s druhými	
Rozvíjení kritických postojů k negativním jevům ve škole i společnosti	
Integrace žáků vyžadujících speciální péči	
Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur	
Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí	
Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem	
Učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě, kulturním a etickým hodnotám	
Škola bez kouření a drog	
Důsledná prevence šikany a násilí	
Využití osobních zkušeností žáků s komunikací v médiích, na sociálních sítích, zkušeností z četby k přiblížení myšlení a jednání druhých lidí	
Kompetence pracovní	Osvojování základních pracovních dovedností a návyků

	Účast žáků při úpravách prostředí školy
	Vedení k dodržování autorského práva, k ochraně osobních údajů, dodržování licencí duševního vlastnictví aj.
	Uplatňování sebehodnocení žáků
	Uplatňování mezipředmětových vztahů při volbě povolání
Kompetence digitální	Učit se pomocí IT technologií získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace.
	Spravování a sdílení digitálního obsahu.
	Pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, programy a webovými stránkami k osvojování slovní zásoby, např. online slovníky
	Využívání IT technologií pro konkrétní účel cizojazyčné výuky.
	Dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. Období

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- 1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- 1.2 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- 1.3 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- 1.4 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- 1.5 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- 1.6 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

Očekávané výstupy – 2. Období

2. POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- 2.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- 2.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- 2.3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

3. MLUVENÍ

žák

- 3.1 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- 3.2 odpovídá na jednoduché otázky týkající se se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- 4.1 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- 4.2 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

5. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- 5.1 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

6. PSANÍ

Žák

- 6.1 napíše krátký text a použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- 6.2 vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, příroda, počasí

mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

1. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
Žák <ul style="list-style-type: none">- pozdraví kamaráda a představí se- pojmenuje základní barvy- počítá od 1 do 10- rozumí základním pokynům užívaným ve výuce - označí běžné školní potřeby- klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy- porozumí velmi krátkému komiksovému příběhu, pochopí obsah	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">- pozdravy- pokyny ve škole- osobní údaje- dotazy a krátké odpovědi- příkazy Témata slovní zásoby <ul style="list-style-type: none">- čísla 1-10- barvy- školní potřeby- domácí zvířata- rodina- jídlo	Aj 1.stupeň: 1.1, 1.2, 1.3

<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu - podá základní informace o sobě - pojmenuje běžná domácí zvířátka (mazlíčky) - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu - vyjmenuje členy své rodiny - podá základní informace o své rodině - zadá a plní základní pokyny užívané při hře - pojmenuje vybraná jídla a nápoje - vyjádří libost a nelibost k jídlům - vyhledá konkrétní informace o jídle - popíše jednoduchý obrázek - získá hledané informace ze slyšeného textu - seznamuje se se základy správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hračky <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - tázací zájmena - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - sloveso „mít“ v otázce a odpovědi - sloveso „can“ v kladné větě - sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce - svátky ve Velké Británii a u nás <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné výchovy - hudební výchovy - dramatické výchovy - prvouky - českého jazyka 	
---	--	--

2. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví kamaráda a představí se - pojmenuje základní barvy - počítá od 1 do 20 - vyjádří pocity - rozumí základním pokynům užívaným ve výuce - označí běžné školní potřeby - klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy - čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu - zeptá se a odpoví na dotaz na věk - podá základní informace o sobě 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - pokyny ve škole - pokyny doma - osobní údaje - dotazy a krátké odpovědi - příkazy <p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 1-20 - barvy - počasí - volný čas - dopravní prostředky - domov, místnosti - zvířata v přírodě - nálady, pocity a smysly - části těla zvířat 	<p>Aj 1.stupeň: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - počítá od 11 do 20 - pojmenuje základní dopravní prostředky - dokáže vyjádřit aktivity volného času - pojmenuje běžná domácí zvířátka (mazlíčky) a zvířata v přírodě - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu - popisuje vzhled - používá zdvořilostní fráze a pozdravy - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy - vyjmenuje místnosti v domě - popíše umístění předmětů - podá základní informace o své rodině - zadá a plní základní pokyny užívané při hře - vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky - zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí - čte a předvede dialogy hry - umí popsat části těla u zvířete - seznámí se se smyslovými vjemy - popíše jednoduchý obrázek - získá hledané informace ze slyšeného textu - získá určité informace z krátkého, čteného textu - seznamuje se se základy správné výslovnosti 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - tázací zájmena - přídavná jména - předložky in/on - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso „mít“ v otázce a odpovědi - sloveso „can“ v kladné větě i záporné větě - svátky ve Velké Británii a u nás <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné výchovy - hudební výchovy - dramatické výchovy - prvouky - českého jazyka 	
--	---	--

3. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví kamaráda a představí se - pojmenuje základní barvy - počítá od 1 do 10 - rozumí základním pokynům užívaným ve výuce - označí běžné školní potřeby - klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy - čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu - zeptá se a odpoví na dotaz na věk - podá základní informace o sobě - počítá od 11 do 20 - pojmenuje běžná domácí zvířátka (mazlíčky) - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu - vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých - používá zdvořilostní fráze a pozdravy - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy - vyjmenuje členy své rodiny - podá základní informace o své rodině - zadá a plní základní pokyny užívané při hře - pojmenuje počasí podle obrazové přílohy nebo aktuální situace - vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky - pojmenuje základní oblečení - zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí - čte a předvede dialogy hry 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - pokyny ve škole - pokyny doma - osobní údaje - počasí - dotazy a krátké odpovědi - příkazy <p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 1-20 - barvy - školní potřeby - nábytek - domácí zvířata (mazlíčci) - nálady a pocity - rodina - oblečení - jídlo - hračky - v přírodě <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - tázací zájmena - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso „mít“ v otázce a odpovědi - množné číslo podstatných jmen - sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce - vazba „there is/there are“ - otázka na množství - dny v týdnu - svátky ve Velké Británii a u nás <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:</p>	<p>Aj 1.stupeň: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vybraná jídla a nápoje - vyjádří libost a nelibost k jídlům - vyhledá konkrétní informace o jídle - popíše jednoduchý obrázek - získá hledané informace ze slyšeného textu - popíše umístění předmětů - získá určité informace z krátkého, čteného textu - seznamuje se se základy správné výslovnosti - pojmenuje dny v týdnu 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné výchovy - hudební výchovy - dramatické výchovy - prvouky - českého jazyka 	
--	--	--

4. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem - klade zjišťovací otázky - vede rozhovor o aktivitách volného času - vyhledá určitou informaci ve čteném textu - rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho - pojmenuje místnosti v domě - popíše a zeptá se na umístění předmětů - popíše dům a byt - vede rozhovor o aktuální činnosti - čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech - popíše a zeptá se na počasí - vede rozhovor o svých zálibách - porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách 	<p>Žák dosáhne výše uvedených výstupů v úvodní lekci pomocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoby na téma pozdravy a volný čas - jednoduché otázky - opakování předchozí látky – pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy - gramatiky – sloveso „umět“ v kladné větě, v otázce a v záporu - slovní zásoba na téma místnosti v bytě - předložky ve spojení s umístěním předmětů - vazba „there is/there are“ - kladný rozkazovací způsob - slovní zásoba na téma cestování a dovolená - gramatika – přítomný čas průběhový 	<p>Aj 1. stupeň: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor o divokých zvířatech - pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí - pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba na téma divoká zvířata - gramatika – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os. j. č. - části těla zvířat - reálie - anglické svátky <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné výchovy - hudební výchovy - dramatické výchovy - prvouky - vlastivědy - českého jazyka 	
---	--	--

5. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
----------------------------	-------	---------

<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) - představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity) - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vazba ‚there is / there are‘ - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád - otázky na cenu <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlásky a samohlásky - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk slov - intonace ve větě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - zvířata - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny 	<p>Aj 1. stupeň: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2</p>
--	---	---

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) - v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, vyplní osobní údaje do formuláře 		
---	--	--

2. stupeň

<p>Očekávané výstupy</p> <p>1. POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <p><i>1.1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i></p> <p><i>1.2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i></p> <p>2. MLUVENÍ</p> <p>žák</p> <p><i>2.1 zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i></p> <p><i>2.2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i></p>

2.3 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého každodenního života

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

3.1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

3.2 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

4. PSANÍ

žák

4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat

4.3 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky z fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity, nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volby povolání, moderní technologie a média, cestování, realie země příslušných jazykových oblastí

mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění

gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

6. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy

<p><i>Poslech s porozuměním:</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. rodina, domov, volný čas, sport, zvířata, prázdniny, cestování a jídlo. – v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace – rozumí obsahu písňe <p><i>Mluvení:</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se na základní informace týkající se činnosti, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. – mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování a města, odkud pochází. – jednoduše v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a město, odkud pochází. – vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy. <p><i>Čtení s porozuměním:</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí tématu a obsahu textů. – v textu vyhledá konkrétní informace. <p><i>Psaní:</i></p>	<p><i>Mluvnice:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Řadové číslovky – Can a can't – Love, like, don't like, hate, can't stand – Otázky s What...like/look like? – Přítomný čas průběhový – There is, there are; a/an; some/any – Přivlastňovací zájmena – Spojení want/want to – Stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen – Tázací výrazy – Příslovce – Minulý čas slovesa to be – Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – Tázací výrazy s wh- v otázkách v minulém čase – Otázky typu yes-no v prostém minulém čase – Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový <p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Pravopis slov osvojené slovní zásoby – Přízvuk slov – Intonace ve větě <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Představení, škola – Geografické názvy a pojmenování – Rodina, kamarádi – Každodenní činnosti a volnočasové aktivity – Místo, kde žiji – Zvířata – Sporty – Cestování – Jídlo, příprava jídla <p><i>Tematické okruhy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rodina, kamarádi – Škola – Domov, volný čas 	<p>1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</p>
--	---	---

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyplní ve formuláři základní údaje. – zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat – napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. – reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat. – napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aktuální činnosti, každodenní činnosti – zvířata – Cestování – Jídlo, stravovací návyky 	
--	--	--

7. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
<p><i>Poslech s porozuměním:</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejich problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí. – v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace. – Rozumí obsahu písničky <p><i>Mluvení:</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se na základní informace týkající se činnosti, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. 	<p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – have got – like/ don't like/ hate + -ing – can/ can't – podmět/ předmět/ zájmena – přítomný čas průběhový – přítomný čas prostý – příslovce častosti – přítomný čas prostý vs průběhový – minulý čas slovesa to be, pravidelných a nepravidelných sloves – příslovce času – předložky času – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména – some/any, many/much, a little, a few, – otázky s How much.../ many...? – budoucí čas will, be going to 	<p>1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</p>

<ul style="list-style-type: none"> – mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterých se pohybuje a dalších osvojovaných tématech. – adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí. – vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy. <p><i>Čtení s porozuměním:</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí tématu a obsahu textů. – v textu vyhledá konkrétní informace. – rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě. – rozumí popisu osob, míst a událostí. <p><i>Psaní</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyplní ve formuláři základní údaje – zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat – napíše jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události – reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat – napíše jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> – stupňování přídavných jmen, přirovnání as...as – neurčitý člen a/an, určitý člen the s názvy míst – způsobová slovesa (should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to) <p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Pravopis slov osvojené slovní zásoby – Přízvuk slov – Intonace ve větě <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Množné číslo – Data a měsíce v roce – Popis lidí – Škola a školní předměty – Počasí – Jídlo a pití – Množství – Internet a počítače – Technologie a vynálezy – Město – Předložky místa – Frázová slovesa – Příslovce s koncovkou -ly – Práce se slovníkem (bilingual and monolingual) <p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti – Škola – Cestování – Bydlení a domov – Příroda – Město – Moderní technologie a média – Realie anglicky mluvících zemí 	
--	--	--

8. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá obsah zřetelně vyslovované - promluvy nebo konverzace z osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - využívá osvojenou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu - adekvátně reaguje - v odpovědích vyjadřuje svůj názor 	<p><i>Tematické okruhy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - představování - rodina - život teenagera - přátelé - lidské tělo - emoce - vesmír - filmy - knihy - reálie anglicky mluvících zemí 	<p>1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3</p>
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - čte přiměřeně obtížný text - seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka - dbá na správnou intonaci - rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory - vyhledá požadované informace - shrnuje a zaznamenává základní informace - shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace 	<p><i>Jazykové prostředky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - užití přítomných časů - vyjádření budoucnosti – will a going to - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - předpřítomný čas prostý - způsobová slovesa - vztažná zájmena - vztažné věty - neurčitá zájmena - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření a little, a few - stupňování přídavných jmen – krátká a dlouhá přídavná jména - stupňování příslovcí - nultý kondicionál - první kondicionál - gerundium 	
<p>ÚSTNÍ PROJEV Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace - adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - žádá vhodnou formou o informace z každodenního života - sám dokáže poskytnout požadovanou informaci - mluví na osvojená témata - konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dostatečné srozumitelnosti výslovnosti - rozlišování prvků fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace - pravopis osvojené slovní zásoby <p><i>Slovní zásoba:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - životní etapy 	

<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vyjádří podstatu textu <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě - běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu,... - napíše jednoduché texty týkající osvojených témat - samostatně si ověřuje význam slov a jejich pravopis - reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyjadřuje písemně informace o sobě a okolním světě - sděluje a obhajuje svůj názor na dané téma <p>využívá osvojených mluvnických jevů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa vyjadřující pohyb - vztahy - části lidského těla - nemoci - zranění - ošetření - emoce - popisná přídavná jména - vesmír - vzdálenost - rychlost - druhy filmů - druhy knih, žánry 	
---	--	--

9. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává informace ze slyšeného textu - poslouchá a rozumí rozhovorům - adekvátně reaguje - zvládá vyjádřit a odůvodnit svůj názor - rozumí obsahu slyšené informace - poslouchá a kontroluje předpokládané odpovědi - rozumí hlavním bodům a myšlenkám promluvy nebo konverzace z osvojovaných témat - využívá osvojenou slovní zásobu - seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka - odvozuje význam nových slov z kontextu 	<p><i>Tematické okruhy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - představování - vztahy - spolužáci - výlet - zajímavá místa - věda - stavby - cestování - moderní život - digitální média - nakupování - móda <p><i>Jazykové prostředky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - zájmena osobní - zájmena přivlastňovací - minulý čas prostý - minulý čas průběhový 	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p>

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- čte a rozumí přiměřeně dlouhým a obtížným textům
- orientuje se v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí hlavním bodům a myšlenkám ve čteném textu
- shrnuje a zaznamenává základní informace
- dokáže vyhledat podstatné informace v textu
- vyhledá podrobné informace
- informace získané z textu dokáže využít v odpovědích
- při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory
- vlastními slovy vyjádří obsah textu, zaujme stanovisko

ÚSTNÍ PROJEV

Žák:

- používá správnou výslovnost a intonaci
- přiřadí slova k jejich definicím
- zeptá se na základní informace
- adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- vhodnou formou zjišťuje informace z každodenního života
- vlastními slovy vyjádří podstatu textu
- mluví na osvojená témata
- dokáže doplnit chybějící slovy do vět
- vypráví jednoduchý příběh nebo událost
- vypráví jednoduchý příběh či událost
- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší situace
- dokáže se zeptat na potřebnou informaci
- sám dokáže poskytnout požadovanou informaci

PÍSEMNÝ PROJEV

- předpřítomný čas prostý
- budoucí čas vyjádřený pomocí will
- vyjádření budoucího děje pomocí going to
- budoucí čas vyjádřený pomocí přítomného času prostého
- první kondicionál
- způsobová slovesa
- druhý kondicionál
- stupňování přídavných jmen
- příslovce četnosti
- příslovce místa a času
- trpný rod
- vymežující vztažné věty
- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména

Zvuková a grafická podoba jazyka:

- rozvoj dostatečné srozumitelnosti výslovnosti
- rozlišování prvků fonologického systému jazyka
- slovní a větný přízvuk
- intonace
- pravopis osvojené slovní zásoby

Slovní zásoba:

- vztahy
- lidské vlastnosti
- výlet
- zajímavá místa
- popis míst
- věda
- vědecké metody
- stavby ve městě
- cestování vlakem
- porovnání života v minulosti a budoucnosti
- digitální média
- nakupování
- móda

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - doplní chybějící slova do vět - obohacuje svoji slovní zásobu - samostatně si ověřuje význam slov a jejich pravopis - reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduché texty týkající osvojených témat - vyjadřuje písemně informace o sobě a okolním světě - zaujímá a obhájí svůj názor na dané téma - využívá osvojených mluvnických jevů - zvládne vyhledat neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu,... 	
---	--

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Ročník	Předmět	Téma
6., 8., 9.	AJ	Každodenní činnosti, organizace času,
6., 7.	AJ	Škola, rozvoj komunikace a vyjadřování (souhlas, vyjádření myšlenky)
6., 7., 8., 9.	AJ	Volný čas, záliby
6.	AJ	Datum narození a narozeniny
7.	AJ	Bydlení
9.	AJ	Život ve městě - budovy
8.	AJ	Nemoc, tělo jako zdroj informací o sobě

Výchova demokratického občana

Ročník	Předmět	Téma
6., 8., 9.	AJ	Já a moje rodina, popis vlastností
6., 7.	AJ	Škola
7.	AJ	Bydlení
8.	AJ	Nemoc

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ročník	Předmět	Téma
6.	Aj	Státy a cizí jazyky

9.	Aj	Cestování, zajímavá místa
9.	Aj	Kulturní dědictví v evropských zemích

Multikulturní výchova

Ročník	Předmět	Téma
6.	AJ	Já a moje rodina – uvědomění si vlastní identity
6., 8.	AJ	Volný čas, záliby – cizí jazyk jako nástroj dorozumívání, respektování ostatních
9.	AJ	Cestování – porovnání zvyklostí v jiných zemích

Environmentální výchova

Ročník	Předmět	Téma
8.	AJ	Krajina
8.	AJ	Přírodní katastrofy
8.	AJ	Vztah k životnímu prostředí, kde žijí
6.	AJ	Zvířata

Mediální výchova

Ročník	Předmět	Téma
9.	AJ	Hromadné sdělovací prostředky
8.	AJ	Filmy a knihy
7.	AJ	Technologie, high-tech

Finanční gramotnost

Ročník	Předmět	Téma
5.	AJ	People
5.	AJ	Numbers 0 – 100, counting
5.	AJ	Introduction – describing picture, phone numbers
5.	AJ	Gross the curriculum – Maths sums
5.	AJ	Where are the things in a Down (in a room)?
5.	AJ	Project – your Town
5.	AJ	People – talk about your life
6.	AJ	Obchody – nakupování
6.	AJ	Jídlo
6.	AJ	Cestování
9.	AJ	Budoucnost