

4.11 Vzdělávací obory pro žáka – žadatele o mezinárodní ochranu

4.11.1 Český jazyk VT

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a zahrnuje v sobě prvky vzdělávací oblasti Cizí jazyk RVP ZV. Předmět je realizován v rozsahu 10 hodin týdně.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání základní úrovně jazykové kultury českého jazyka a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, používat je v praxi a úspěšně se tak integrovat do běžné třídy základní školy. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvyšování mobility žáka v českém prostředí.

Výuka směřuje k osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Vzhledem k omezené době pobytu žáka ve vyrovnávací třídě jsou dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat nadřazeny dovednostem vyjadřovat se písemně. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří složek. Komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná. Vyučovací předmět zohledňuje specifické vzdělávací potřeby žáků – cizinců a učivo se pružně přizpůsobuje jejich aktuálním potřebám.

V **komunikační a slohové výchově** se žáci učí porozumět různým jazykovým sdělením, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Osvojují si základní mluvnickou stavbu jazyka.

V **jazykové výchově** jsou žáci vedeni k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Jsou rozvíjeny dovednosti pojmenovávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti. Žáci rozvíjejí svou slovní zásobu a získané dovednosti uplatňují v praxi.

V **literární výchově** získávají a rozvíjejí žáci základní čtenářské návyky a schopnost interpretace textu. Učí se používat text jako zdroj informace a poznání. Učí se soustředěnému poslechu a porozumění literárním textům.

Výchovně vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Výchovně a vzdělávací strategie
<i>Kompetence k učení</i>	Podpora rozvoje dovedností
	Dostatek informačních zdrojů – knihovna, internet, exkurze atd.
	Propojení informací se skutečným životem
	Práce s informacemi
	Samostatnost, organizace vlastní činnosti
	Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
	Komunikace, spolupráce v týmu
	Poznání vlastních možností
Prezentace vlastních výsledků	

	Tvořivost (práce na projektech)
	Chápat smysl vlastní práce
	Práce v motivujícím prostředí
	Práce s přiměřeným učivem
	Hodnocení za to, co žák umí, ne za to, co neumí
	Využívání kladného hodnocení a dobrých výsledků jako motivace
	Výuka bez situací nerovnosti, ponížení apod.
	Stanovení postupných cílů
	Zařazování metod podporujících zvědavost
	Osobní příklad
	Získané vědomosti a poznatky aplikovat v praktickém životě
Kompetence k řešení problémů	Poznatky nejsou předkládány v hotové podobě
	Uplatňování mezipředmětových vztahů
	Přechod od frontálního vyučování k více aktivizujícím metodám
	Široké uplatnění praktických cvičení
	Rozvoj schopnosti logického uvažování
	Podpora netradičních způsobů řešení
Kompetence komunikativní	Prostor pro komunikace různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, využitím technických prostředků)
	Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, respektování různých názorů – originálních, nezdařených apod.)
	Zásady komunikace s dospělými
	Základ spolupráce a společného prožívání
	Předpoklady pro poznávání sebe a vztahů k jiným
	Práce v týmu
Kompetence sociální a personální	Atmosféra demokracie a přátelství
	Kooperativní učení, spolupráce ve výuce
	Osobní odpovědnost za výsledky společné práce
	Spolupráce učitelů
	Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
	Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
	Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
	Vhodnou formou prosazovat svoje zájmy
	Učit se argumentovat
	Učit se chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
	Učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city
Kompetence občanské	Stanovení jasných pravidel pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
	Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání
	Otevřenost vůči spolužákům
	Solidarita s druhými
	Rozvíjení kritických postojů k negativním jevům ve škole i společnosti
	Integrace žáků vyžadujících speciální péči
	Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur

	Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
	Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
	Učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě, kulturním a etickým hodnotám
	Škola bez kouření a drog
	Důsledná prevence šikany a násilí
Kompetence pracovní	Osvojování základních pracovních dovedností a návyků
	Účast žáků při úpravách prostředí školy
	Uplatňování sebehodnocení žáků

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

- 1.1 Čtení – praktické čtení (technika čtení, pozorné čtení, orientace v textu, porozumění text), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávání v textu, klíčová slova). Řazení vět podle následnosti děje.
- 1.2 Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání soustředěné, pozorné, aktivní – reagovat otázkami, zaznamenat slyšené)
- 1.3 Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tvoření hlasu), vyjadřování, závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu. Základní komunikační pravidla (oslovení, tykání a vykání, zdvořilé vystupování). Neverbální komunikace (gesta, mimika).
Interaktivní řečové dovednosti: Jednoduchým způsobem se domluví v každé situaci.
- 1.4 Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem). Technika psaní (čitelný, úhledný a přehledný písemný projev s důrazem na správné tvary písmen).
- 1.5 Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, dopis, pozvánka, popis, vypravování.
- 1.6 Základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, věta jednoduchá
- 1.7 Základní vztahy – existenciální (Kdo? Co?), prostorové (Kam? Kde? ...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký?, který?, Jak? ...), kvantitativní (Kolik? ...)
- 1.8 Slovní zásoba a tvoření slov
- 1.9 Produktivní řečové dovednosti – Rozumí známým slovům a jednoduchým větám ve vztahu ke kontextu. Pojmenuje barvy.

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

- 2.1 Zvuková stránka jazyka-sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin. Modulace řeči (přízvuk, intonace) Souhlásky měkké, tvrdé a obojetné.
- 2.2 Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, antonyma, význam slov

v kontextu

- 2.3 *Stavba slova - kořen, část předponová a příponová, koncovka.*
- 2.4 *Tvarosloví – slovní druhy.*
- 2.5 *Skladba – základní stavební dvojice*
- 2.6 *Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých, koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)*
- 2.7 *Podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor*
- 2.8 *Přídavná jména tvrdá a měkká*
- 2.9 *Slovesa – časování sloves v čase minulém, přítomném a budoucím*
- 2.10 *Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z*

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

- 3.1 *Poslech literárních textů*
- 3.2 *Zážitkové čtení a naslouchání*
- 3.3 *Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes básně, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace*
- 3.4 *Základní literární pojmy – básnička, hádanka, pohádka, rozpočítadlo, kniha, spisovatel, básník, divadlo, film*

1. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
	Čtení a literární výchova:	
Rozumí slovním pokynům přiměřené složitosti.	Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza	1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 1.9
Rozpozná a pojmenovává barvy	Barvy	1.9
Skládá a rozkládá slova podle sluchu	Písmena psací a tiskací, malá a velká	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	Otevřené, zavřené a trojpísmenné slabiky. Čtení slov a slabik, slova s písmenem ě, skupiny di, ti, ni	
Skládá a čte všechny druhy slabik a slov	Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Základy techniky mluveného projevu, zdvořilé vystupování	
Čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem a zrakem	Interpunkční znaménka	
Čte správně dlouhé a krátké samohlásky	Délka samohlásek	
Správně odpovídá na kontrolní otázky	Porozumění přečteným větám a mluvenému slovu	

Naslouchá a rozumí jednoduchým pohádkám pochopí děj filmu nebo divadelního představení, při měření jeho věku. Dramatizuje, vypráví podle osnovy	Poslech, vyprávění, sledování filmu nebo divadelního představení, dramatizace, recitace	
Zná básničky, říkadla, rozpočítadla	Základní literární pojmy	
Zapne a vypne počítač, pracuje s výukovými programy přiměřenými svému věku a znalostem	Práce v počítačové učebně, seznámení s počítačem	
	<u>Psaní:</u>	
Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, drží správně psací zařízení	Příprava na psaní	1.4
Rozlišuje písmo psací a tiskací	Psaní prvků písmen a číslic	
Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka	Písmo tiskací a psací	
Dodržuje správné pořadí písmen, na počátku věty a u vlastních jmen píše velké písmeno	Velké počáteční písmeno u vlastních jmen a na počátku věty	
Zachovává hygienické a pracovní návyky	Správné sezení, držení tužky apod.	
Převádí slabiky a slova z podoby tiskací do podoby psací	Přepis	

2. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
	<u>Psaní:</u>	
Píše písmena podle normy psaní	Tvary písmen abecedy	1.4
Správně spojuje písmena a slabiky	Spojování písmen a slabik	
Používá diakritická znaménka	Opis, přepis	
Opisuje a přepisuje jednoduché věty, dodržuje psaní velkých písmen u vlastních jmen a na začátku věty	Diakritická znaménka	
Přečte jednoduchý text	<u>Čtení a literární výchova:</u>	
Aktivně se snaží o dodržování slovního přízvuku	Čtení jednoduchých textů	1.1, 1.2, 1.3
Čte nahlas i potichu, aktivně se snaží textu porozumět	Čtení hlasité a tiché	
Soustředěně naslouchá čtenému textu a mluvené řeči	Text a ilustrace	
Spojuje obsah textu s ilustrací	Soustředěný poslech čtených textů, vyprávění a poezie	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Zapojí se do jednoduchého rozhovoru a rozumí mu	Rozhovory na dané téma	1.3
Utvoří krátký rozhovor na dané téma	Interaktivní řečové dovednosti	1.3, 1.7, 1.8,

		1.9
Vypráví, dramatizuje, recituje, domýšlí příběh	Tvořivé činnosti s literárním textem	
	Mluvnice:	
Řadí věty podle následnosti děje	Život a věci okolo nás	1.1, 1.8,
Rozšiřuje svou slovní zásobu, pojmenovává předměty a děje okolo sebe, určí jejich vlastnosti	Slovní zásoba a tvoření vět	
Rozlišuje věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací	Druhy vět	2.1
Rozliší rod podstatných jmen utvoří množné číslo	Krátké a dlouhé samohlásky	
Rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po tvrdých a měkkých souhláskách	Tvrdé a měkké souhlásky	
Vyjmenuje řadu písmen abecedy	Abeceda	
Dělí slova na konci řádku podle slabik	Význam slabiky pro dělení slov	
Vyslovuje a píše správně slabiky dě, tě, ně, bě pě, vě, mě	Písmeno ě ve slovech	
Orientuje se v prostoru, zná pojmy vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, nahoře, dole	Prostorová orientace	
Pozná podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso a předložku	Slovní druhy: Podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky	2.4
Určí rod a číslo podstatných jmen	Rod a číslo podstatných jmen	2.7

3. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
	Čtení a literární výchova:	
Čte věty a souvětí	Čtení, členění textu	1.1, 1.2
Používá četbu jako zdroj informací	Práce s textem	2.1
Opraví chybu v chybně napsaném textu	Pravopis slov	
	Psaní:	
Sluchem rozpozná a doplní v textu diakritická znaménka	Sluchová cvičení	1.4, 1.5, 1.6
Provádí průběžnou a závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu	Kontrola vlastního písemného projevu	
Napíše krátký dopis, adresu	Dopis, adresa	
Zvládá bezpečně tvary psacího písma	Tvary písmen	
Píše slova a jednoduché věty podle diktátu	Samostatný písemný projev, pravopis	
	Mluvnice:	
Vyhledá ve větách základní skladební dvojici	Nauka o slově – slovo a skutečnost	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,

		2,7, 2.8
Vyhledá slova protikladná	Slova příbuzná, antonyma	
Používá v praktických cvičeních vyjmenovaná slova	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z	2.10
Určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa a předložky	Slovní druhy ohebné	2.4
Skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	Podstatná jména	2.7, 1.5
Rozliší přídavná jména tvrdá a měkká, utvoří správně rod mužský, ženský a střední. Utvoří správně rod přídavného jména ve shodě s rodem jména podstatného	Přídavná jména	2.8
Určí osobu, číslo a čas u sloves. Časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím. Utvoří imperativ	Slovesa, pojmenování děje, tvary sloves, časování	2.9
Popíše děj na obrázku, napíše o něm několik samostatných vět	Práce s ilustrací	
Pracuje samostatně	Samostatnost při práci	
	Sloh:	
Pojmenovává předměty a děje	Souvislý jazykový projev	1.3, 1.6, 1.8, 1.9
Tvoří otázky	Tvoření otázek	
Vypráví podle obrázku	Vyprávění	1.3, 1.5
Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a děje	Popis	
Požádá o informaci a sám jednoduchou informaci podá.	Základy společenského styku a jeho forem	
Sdělí přání		

4.– 9. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
	Čtení a literární výchova:	
Vyhledá informaci v učebnici	Čtení s porozuměním	1.1, 1.2
Čte potichu přiměřený text, reprodukuje přečtené	Čtení hlasité a tiché, reprodukce textu	
Navštíví divadlo nebo shlédne film, diskutuje o nich, vyjádří své pocity	Divadelní a filmová představení	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	Psaní:	
Píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle. Dodržuje správné tvary psacího písma	Tvary psacího písma, přepis	1.4, 1.6, 1.8, 2.6
Provádí průběžnou a závěrečnou kontrolu vlastního projevu. Čte po sobě napsaný text	Kontrola vlastního písemného projevu	

Opraví chyby v chybně napsaném textu	Pravopis slov	
	<u>Mluvnice:</u>	
Rozliší část předponovou a příponovou	Stavba slova, kořen, předpona a přípona	2.3
Poznává slovní druhy neohebné	Slovní druhy neohebné	2.4
Seznámí se s pravopisem i-y v přičestí minulém	Slovesa: Přičestí minulé	2.9
Seznámí se se vzory podstatných jmen	Vzory podstatných jmen	2.7
Určí základní skladební dvojici	Podmět a přísudek	2.5
	<u>Sloh:</u>	
Vypracuje popis zvířete, rostliny, věci	Popis, samostatnost při práci	1.5
Vypráví krátký příběh, dodržuje časovou následnost dějové složky	Vyprávění	
Napíše na počítači krátký dopis v programu WORD, pracuje samostatně s programy na výuku českého jazyka na PC	Práce na PC, základní orientace v programu WORD, práce s programy na výuku českého jazyka, přiměřeně obtížná cvičení	

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Ročník	Předmět	Téma
7. – 9.	SPvP	Všechny praktické práce, simulační hry

Výchova demokratického občana

Ročník	Předmět	Téma

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ročník	Předmět	Téma

Multikulturní výchova

Ročník	Předmět	Téma
9.	SPvP	Simulační hra.

Environmentální výchova

Ročník	Předmět	Téma
7. – 9.	SPvP	Třídění, odpad, zelená země.
7. – 9.	SPvP	Simulační hry

Mediální výchova

Ročník	Předmět	Téma

Finanční gramotnost

Ročník	Předmět	Téma

4.11.2 Matematika VT

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci by měli získat početní znalosti, aby si dokázali poradit s praktickými situacemi denní potřeby. V předmětu je kladen důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci, kterým se dostalo základů matematického vzdělání v zemích původu, se zde učí porozumění matematické terminologii v češtině (výslovnost číslovek, zadání příkladů...). Současně procvičují učivo ročníku, který zakončili, aby byli připraveni k integraci do příslušného ročníku ZŠ. Žáci, kterým se tohoto vzdělání nedostalo nebo dostalo jen v omezené míře, si postupně osvojují základy matematického vzdělání, aby tak zaplnili alespoň nejzávažnější mezery ve svých vědomostech. Podle dosaženého stupně vědomostí jsou pak integrováni do příslušných ročníků ZŠ. Předmět je realizován v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně.

Vyučovací předmět matematika ve VT1 je rozdělen na 4 tematické okruhy – *Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy*.

V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace ve čtyřech složkách. *Dovednost provádět operaci, jazykové porozumění* (porozumění zadání úloh v češtině, výslovnost čísel, pojmenování matematických operací apod.), *algoritmické porozumění* (proč je operace prováděna předloženým postupem) a *významové porozumění*.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty*, žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projeven běžných jevů reálného světa.

V tematickém okruhu *geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů okolo nás. Zdokonalují svůj grafický projev.

V tematickém okruhu *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* řeší žáci situace, ve kterých musí uplatnit zejména logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života, jejichž řešení je závislé na rozumové vyspělosti žáků. Problémové situace řeší žáci formou her, (zaměřenými například na prostorovou orientaci), logických rébusů apod. Tento tematický okruh prolíná všemi okruhy ostatními.

Výchovně vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Podpora rozvoje dovedností
	Dostatek informačních zdrojů – knihovna, internet, exkurze atd.
	Propojení informací se skutečným životem
	Práce s informacemi
	Samostatnost, organizace vlastní činnosti
	Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
	Komunikace, spolupráce v týmu
	Poznání vlastních možností
	Prezentace vlastních výsledků
	Tvořivost (práce na projektech)
	Chápat smysl vlastní práce
	Práce v motivujícím prostředí
	Práce s přiměřeným učivem
	Hodnocení za to, co žák umí, ne za to, co neumí
	Využívání kladného hodnocení a dobrých výsledků jako motivace
	Výuka bez situací nerovnosti, ponížení apod.
	Stanovení postupných cílů
Zařazování metod podporujících zvědavost	
Osobní příklad	
Získané vědomosti a poznatky aplikovat v praktickém životě	
Kompetence k řešení problémů	Poznatky nejsou předkládány v hotové podobě
	Uplatňování mezipředmětových vztahů
	Přechod od frontálního vyučování k více aktivizujícím metodám
	Široké uplatnění praktických cvičení
	Rozvoj schopnosti logického uvažování
Podpora netradičních způsobů řešení	
Kompetence komunikativní	Prostor pro komunikace různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, využitím technických prostředků)
	Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, respektování různých názorů – originálních, nezdařených apod.)
	Zásady komunikace s dospělými
	Základ spolupráce a společného prožívání
	Předpoklady pro poznávání sebe a vztahů k jiným
Práce v týmu	
Kompetence sociální a personální	Atmosféra demokracie a přátelství
	Kooperativní učení, spolupráce ve výuce
	Osobní odpovědnost za výsledky společné práce
	Spolupráce učitelů
	Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
	Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
	Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
	Vhodnou formou prosazovat svoje zájmy
	Učit se argumentovat
Učit se chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou	

	otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
	Učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city
Kompetence občanské	Stanovení jasných pravidel pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
	Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání
	Otevřenost vůči spolužákům
	Solidarita s druhými
	Rozvíjení kritických postojů k negativním jevům ve škole i společnosti
	Integrace žáků vyžadujících speciální péči
	Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
	Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
	Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
	Učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě, kulturním a etickým hodnotám
	Škola bez kouření a drog
	Důsledná prevence šikany a násilí
	Kompetence pracovní
Účast žáků při úpravách prostředí školy	
Uplatňování sebehodnocení žáků	

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy

žák

- 1.10 *Obor přirozených čísel*
- 1.11 *Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa*
- 1.12 *Násobilka*
- 1.13 *Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly*
- 1.14 *Písemné algoritmy početních operací*
- 1.15 *Jazykové porozumění*

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

žák

- 2.11 *Závislosti a jejich vlastnosti*
- 2.12 *Orientace v čase, jednotky času*

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy

žák

- 3.5 *základní útvary v rovině*
- 3.6 *základní útvary v prostoru*
- 3.7 *délka úsečky, jednotky délky*

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**Očekávané výstupy**

žák

4.1 Orientace v prostoru, prostorová představivost**4.2 číselné a obrázkové řady****1. ročník**

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
Zapíše čísla 0 – 20, rozliší číslice tiskací a psací	Čísla 0 – 20	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6
Doplní chybějící čísla v řadě	Čtení a psaní čísel	
Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, rovno	Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno	
Spočítá prvky daného souboru do 20	Počítání předmětů v daném oboru	
Vytvoří skupinu s daným počtem prvků	Vytvoření souboru s daným počtem prvků	
Sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 10 – 20	Rozdíl čísel bez přechodu desítky, Součet čísel bez přechodu desítky, Komutativnost sčítání	
Porovná přirozená čísla	Znaménka < > = + -	
Zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa	
Porozumí jazykovému zadání příkladu	Slovní zásoba k předmětu matematika	
Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, orientuje se na ciferníku hodin, čte časové údaje na různých typech hodin	Orientace v čase	2.2
Řeší logické úlohy, číselné a obrázkové řady, rébusy apod.	Řešení logických úloh	
		4.1, 4.2
	Geometrie	
Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře dole ...	Geometrické pojmy vpravo, vlevo, před, za, pod, nad, hned před, hned za, nahoře, dole	3.1, 3.2, 4.1
Porovná předměty podle velikosti, používá pojmy větší, menší, stejný	Pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký, řada, sloupec	
Rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	Rovinné obrazce: Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	

Rozezná krychli, kvádr, válec, kouli. Pomocí stavebnice sestrojí jejich modely. Uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí	Tělesa: Krychle, kvádr, válec, koule. Skládání obrazců z geometrických tvarů. Stavění staveb ze stavebnice, modelování	
---	--	--

2. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
	Číselný obor 0 – 100	
Spočítá prvky souboru do 100, zakreslí počet prvků na číselnou osu	Čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání do 100	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku	Součet a rozdíl čísel	2.1
Vypočítá příklad se závorkou	Počítání s pomocí závorek	
Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100	Vytvoření souboru s daným počtem prvků	
Porovná čísla do 100, používá symboly $<$ $>$ $=$	Porovnávání čísel	
Spočítá hodnotu bankovek a mincí do stokoruny	Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny	
Sčítá a odčítá dvojčíferné a jednocíferné číslo v oboru do 100 s přechodem desítky	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky. Sčítání a odčítání násobků deseti	
Násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5	Násobky 2, 3, 4, 5, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek	
Zvládá výslovnost číselné řady do 100, přečte správně zadání úlohy	Slovní zásoba k předmětu matematika	
	Geometrie	
Kreslí křivé a rovné čáry	Úsečka, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar	3.1, 3.2, 3.3
Změří délku úsečky (m, dm, cm)	Rýsování úseček	
Rozezná geometrická tělesa v praxi	Jednotky metr, decimetr, centimetr	
Sestrojí model krychle, kvádrů, koule, válce	Modelování těles, užití stavebnic a výukových programů na PC ke stavbám s tělesy	

3. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
Žák:	Číselný obor 0 – 1000	

Procvičuje a upevňuje učivo z předchozích ročníků. Zakreslí na číselnou osu číslo do 1000. Správně vyslovuje číslice	Číselná řada, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách se správnou výslovností číslic	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
Čte a píše trojčíselná čísla	Zápis čísel, výslovnost	2.1
Porovná čísla do 1000	Porovnávání čísel	
Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu	Součet a rozdíl čísel	
Užívá spoje všech násobílek malé násobilky	Násobilka 6, 7, 8, 9, 10	
Násobí dvojciferné číslo jednociferným	Násobení dvojciferného čísla jednociferným	
Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo násobílek, určí neúplný podíl a zbytek	Dělení se zbytkem	4.1, 4.2
Porozumí zadání příkladu	Slovní zásoba k předmětu matematika	
Řeší logické úlohy, číselné a obrázkové řady, rébusy apod.	Řešení logických úloh	
	<u>Geometrie</u>	
Změří délku úsečky s přesností na mm	Měření úseček s přesností na milimetry	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1
Určí obvod jednoduchého obrazce součtem délky jeho stran	Rovinné obrazce: Trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník	
Sestrojí modely staveb tvaru kvádrů, krychle (pomocí stavebnice, modelíny, resp. výukových programů na PC)	Modelování staveb tvaru kvádrů, krychle, válce apod.	

4.- 9. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
Procvičuje a upevňuje učivo z předchozích ročníků, individuálně procvičuje učivo ročníku, který zakončil v zemi původu.	Procvičování a upevňování učiva	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2
Načerpá základní slovní zásobu, nezbytnou pro práci v matematice	Slovní zásoba k předmětu matematika	

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Ročník	Předmět	Téma
	MVT	

Výchova demokratického občana

Ročník	Předmět	Téma
	MVT	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ročník	Předmět	Téma
	MVT	

Multikulturní výchova

Ročník	Předmět	Téma
	MVT	

Environmentální výchova

Ročník	Předmět	Téma
	MVT	
	MVT	

Mediální výchova

Ročník	Předmět	Téma
	MVT	

Finanční gramotnost

Ročník	Předmět	Téma

4.11.3 Prvouka VT

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV a zahrnuje v sobě prvky vzdělávací oblasti Cizí jazyk RVP ZV. Jeho osvojování pomáhá žákům – cizincům, žadatelům o azyl v ČR – snižovat jazykovou bariéru, čímž přispívá ke zvýšení mobility žáka a jeho následné integraci do běžné třídy ZŠ. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života v jejich zemích a v ČR, poznat život a kulturní tradice v naší zemi. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci a děje. Na konkrétních i modelových situacích si žáci osvojují komunikační dovednosti, návyky a způsoby jednání v majoritní společnosti. Předmět prvouka je realizován v rozsahu 5 hodin týdně a je stěžejním předmětem pro osvojení základní slovní zásoby dětí – cizinců.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do 5 tematických okruhů, vnitřně propojených souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí poznávat a pojmenovávat předměty, děje a vztahy v jejich nejbližším okolí. Získávají základní vědomosti o České republice z hlediska

geografického, politického a kulturního. Důraz je kladen i na dopravní výchovu a bezpečnost žáků.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** porovnávají žáci způsob života v ČR s životem ve svých zemích, získávají základní vědomosti, dovednosti a návyky kulturní a společenské. Osvojují si zásady vhodného chování ve společnosti, seznamují se se svými právy a povinnostmi. Uvědomují si význam tolerance, vzájemné úcty a snášenlivosti. Učí se pojmenovávat lidské činnosti, profese, vztahy v rodině. Pojmenovávají člověka, části jeho těla, oblečení, čerpají slovní zásobu na konkrétních i modelových situacích.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat se v čase. Poznávají posloupnost dějů okolo sebe, sestavují svůj režim dne, pojmenovávají události blízké i vzdálené. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí v čase, jakým změnám podléhají. Seznamují se s nejnámějšími historickými památkami naší země, porovnávají je s moderní současností.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají proměnlivost živé i neživé přírody na planetě i v blízkém okolí. Pojmenovávají změny přírody během roku, lidskou činnost ve vztahu k přírodě. Při praktických pozorováních rozvíjejí svou slovní zásobu, pojmenovávají rostliny, zvířata, děje v přírodě. Jsou vedeni k ohleduplnému chování k přírodě a poznání, že člověk a příroda tvoří neoddelitelný celek.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe, jako živou bytost se svými potřebami a funkcemi. Seznamují se s tím, co je pro ně vhodné či nevhodné z hlediska hygieny, výživy, denního režimu atd. Získávají základní poučení o lidském zdraví, zdravotní pomoci i prevenci, o bezpečném chování v situacích běžných i mimořádných. Na modelových situacích se učí základní komunikaci např. ve zdravotnickém zařízení, řeší možné situace ohrožení a učí se vhodnému chování v nich. Jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnotou člověka.

Výchovně vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Podpora rozvoje dovedností
	Dostatek informačních zdrojů – knihovna, internet, exkurze atd.
	Propojení informací se skutečným životem
	Práce s informacemi
	Samostatnost, organizace vlastní činnosti
	Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
	Komunikace, spolupráce v týmu
	Poznání vlastních možností
	Prezentace vlastních výsledků
	Tvořivost (práce na projektech)
	Chápat smysl vlastní práce
	Práce v motivujícím prostředí
	Práce s přiměřeným učivem
	Hodnocení za to, co žák umí, ne za to, co neumí
	Využívání kladného hodnocení a dobrých výsledků jako motivace
Výuka bez situací nerovnosti, ponížení apod.	

	Stanovení postupných cílů
	Zařazování metod podporujících zvědavost
	Osobní příklad
	Získané vědomosti a poznatky aplikovat v praktickém životě
Kompetence k řešení problémů	Poznatky nejsou předkládány v hotové podobě
	Uplatňování mezipředmětových vztahů
	Přechod od frontálního vyučování k více aktivizujícím metodám
	Široké uplatnění praktických cvičení
	Rozvoj schopnosti logického uvažování
	Podpora netradičních způsobů řešení
Kompetence komunikativní	Prostor pro komunikace různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, využitím technických prostředků)
	Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, respektování různých názorů – originálních, nezdařených apod.)
	Zásady komunikace s dospělými
	Základ spolupráce a společného prožívání
	Předpoklady pro poznávání sebe a vztahů k jiným
	Práce v týmu
Kompetence sociální a personální	Atmosféra demokracie a přátelství
	Kooperativní učení, spolupráce ve výuce
	Osobní odpovědnost za výsledky společné práce
	Spolupráce učitelů
	Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
	Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
	Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
	Vhodnou formou prosazovat svoje zájmy
	Učit se argumentovat
	Učit se chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
	Učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city
Kompetence občanské	Stanovení jasných pravidel pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
	Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání
	Otevřenost vůči spolužákům
	Solidarita s druhými
	Rozvíjení kritických postojů k negativním jevům ve škole i společnosti
	Integrace žáků vyžadujících speciální péči
	Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
	Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
	Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
	Učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě, kulturním a etickým hodnotám
	Škola bez kouření a drog
	Důsledná prevence šikany a násilí
Kompetence pracovní	Osvojování základních pracovních dovedností a návyků

	Účast žáků při úpravách prostředí školy
	Uplatňování sebehodnocení žáků

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy

žák

1.1 Škola – prostředí školy, orientace v okolí školy, školní potřeby. Slovní zásoba k tématu

1.2 Dům – prostředí domova, věci denní potřeby, běžné lidské činnosti. Slovní zásoba k tématu.

1.3 Česká republika – ČR- regiony, nejvýznačnější řeky, pohoří, velká města. Praha a její kulturní památky. Státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR.

1.4 Evropa a svět – Světové strany. Orientace na mapě. Názvy kontinentů a moří. Státy Evropy. EU, cestování.

2. LIDÉ OKOLO NÁS

Očekávané výstupy

žák

2.1 Rodina – Členové rodiny a jejich funkce, příbuzenské vztahy. Slovní zásoba k tématu.

2.2 Soužití lidí- mezilidské vztahy, tolerance mezi lidmi různých kultur a vyznání, pomoc slabým

2.3 Chování lidí- pravidla slušného chování, bezpečnost, vlastnosti lidí

2.4 Povolání- práce lidí, zaměstnání. Povolání mužů a žen, tvoření ženského rodu. Nákup. Slovní zásoba k tématu.

2.5 Právo a spravedlnost- povinnosti žáků školy. Základní lidská práva a práva dítěte.

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy

žák

3.1 Orientace v čase a časový řád- určování času, režim dne, roční období, kalendář. Posloupnost dějů. Slovní zásoba k tématu.

3.2 Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, státní svátky a význačné dny, národní obyčeje. Slovní zásoba k tématu.

3.3 Pohádky a pověsti- minulost naší země i zemí, odkud děti pocházejí, bajky, domov, vlast, rodný kraj

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

4.1. Rok - roční období, jména měsíců v roce a dny v týdnu, změny v přírodě, den a noc. Počasí. Slovní zásoba k tématu

4.2. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů,

ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a přírodní katastrofy. Odpovědnost lidí.

4.3. Živočichové – zvířata a jejich mlád'ata, průběh a způsob života, výživa, stavba těla. Význam pro člověka a přírodu. Slovní zásoba k tématu.

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

5.1 Lidské tělo – základní stavba a funkce, životní projevy a potřeby. Oblečení. Slovní zásoba k tématu.

5.2 Péče o zdraví - zdravá výživa, denní režim, pohybový režim. nemoc, první pomoc, osobní hygiena. Slovní zásoba k tématu.

5.3 Jídlo – stravovací návyky, ovoce a zelenina, jídelníček a stravovací návyky v různých zemích. Slovní zásoba k tématu

5.4 Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Chování v krizových situacích.

1. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
Pozdraví, rozloučí se, poděkuje, řekne své jméno, věk, národnost, poprosí, omluví se, vyjádří souhlas a nesouhlas. Zvládne základní pravidla společenské konverzace, vyká dospělým, vhodně se chová v různých situacích	Lidé okolo mě	2.2, 2.3
Představí členy rodiny, pojmenuje vztahy v rodině.	Já a moje rodina	2.1, 2.2
Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet.	Věci okolo nás	1.1
Pojmenuje předměty na lavici a ve třídě, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, u, nad, ...		
Pojmenuje běžné vybavení místnosti, vyjádří právě probíhající běžné činnosti v domácnosti	Dům, ve kterém žijeme	1.2
Pojmenuje části oblečení, popíše oblečení kamaráda.	Člověk	5.1, 5.2, 3.2
Uřídí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí		
Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu. Vysvětlí lékaři co ho bolí. Zavolá první pomoc	Zdraví, nemoc, denní režim, osobní hygiena, první pomoc	

Pojmenuje jednotlivé druhy sportu, hovoří o sportovních aktivitách, vyjádří jejich oblibu .	Sport	5.2
Pojmenuje základní profese lidí, vypráví o povolání členů rodiny. Popíše činnosti ve škole a ve volném čase. Vypráví o svých koníčcích. Požádá na úřadě o informaci, v obchodě o konkrétní zboží.	Povolání a volný čas	2.4

2. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
Pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce. Pohovoří o změnách přírody v jednotlivých ročních obdobích. Popíše stav počasí	Rok, počasí	4.1, 4.2
Pojmenuje běžné lidské činnosti během dne, sestaví svůj pracovní rozvrh dne. Orientuje se na ciferníku hodin	Režim dne, čas	3.1
Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata. Rozliší zvířata žijící v přírodě a v ZOO.	Zvířata	4.3
Pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu, žízně, libosti a nelibosti. Požádá o jídlo a pití. Rozlišuje ovoce a zeleninu. Klade jednoduché otázky a odpovídá na ně. Seznámí se se základními pravidly stolování. Vyhledá jednoduchou informaci na jídelním lístku.	Jídlo	5.2, 5.3
Uvede přirozené odlišnosti spolužáků a projevuje k nim toleranci. Zná svá práva a povinnosti.	Soužití lidí	2.2, 2.3, 2.5
Modeluje své chování ve třídě a na ulici. Dodržuje správné dopravní návyky chodce. Pojmenuje dopravní prostředky.	Doprava	5.4
Uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení. Dbá na vlastní bezpečí	Osobní bezpečí	

3. ročník

Konkrétní výstupy pro žáka	Učivo	Výstupy
Popíše polohu Evropy ve světě a ČR v Evropě. Uvede základní informace o nejvýznamnějších pohořích a vodstvu ČR, Vyjmenuje největší města. Pozná státní vlajku a symboly státnosti ČR. Ukáže na mapě polohu sousedních států.	ČR, Evropa a svět, cestování	1.4

Pozná hlavní historické památky Prahy		
Pohovoří o své zemi, její kultuře, tradicích. Vypráví příběh, pohádku ze své země		3.3
Seznámí se s kulturou a tradicemi ČR. Porovnává je s tradicemi své země Recituje básně a říkadla, zazpívá vánoční koledu	Kultura, svátky a obyčeje	3.2

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Ročník	Předmět	Téma
	PrVT	

Výchova demokratického občana

Ročník	Předmět	Téma
	PrVT	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ročník	Předmět	Téma
	PrVT	

Multikulturní výchova

Ročník	Předmět	Téma
	PrVT	

Environmentální výchova

Ročník	Předmět	Téma
	PrVT	
	PrVT	

Mediální výchova

Ročník	Předmět	Téma
	PrVT	

Finanční gramotnost

Ročník	Předmět	Téma

--	--	--