

4.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu¹.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Žáci se ve čtvrté třídě v rámci dopravní výchovy seznamují s pravidly silničního provozu, mají nácvik jízdy na kole, řeší situace na pozemních komunikacích a dětském dopravním hřišti. V rámci této výuky se seznamují se zásadami poskytnutí první pomoci.

Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

¹

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psych-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru *Člověk a jeho svět* získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací,

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů,
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů),
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně,
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí,
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět,
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Výuka vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* je realizována v 1. – 3. ročníku v předmětu Prvouka, ve 4. – 5. ročníku v předmětech Vlastivěda a Přírodověda. Hodinové dotace všech předmětů jsou přiřazeny podle Učebního plánu ŠVP.

Výchovně vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

| Klíčová kompetence | Výchovně a vzdělávací strategie |
|---------------------------|--|
| <i>Kompetence k učení</i> | Podpora rozvoje dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost |
| | Dostatek informačních zdrojů – knihovna, internet, exkurze atd. |
| | Propojení informací se skutečným životem |
| | Práce s informacemi |
| | Samostatnost, organizace vlastní činnosti |
| | Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost |
| | Komunikace, spolupráce v týmu |
| | Poznání vlastních možností |
| | Prezentace vlastních výsledků |
| | Tvořivost (práce na projektech) |
| | Chápat smysl vlastní práce |
| | Práce v motivujícím prostředí |
| | Práce s přiměřeným učivem |
| | Hodnocení za to, co žák umí, ne za to, co neumí |
| | Využívání kladného hodnocení a dobrých výsledků jako motivace |
| | Výuka bez situací nerovnosti, ponížení apod. |
| | Stanovení postupných cílů |

| | |
|---|---|
| | Zařazování metod podporujících zvědavost |
| | Osobní příklad |
| Kompetence k řešení problémů | Poznatky nejsou předkládány v hotové podobě |
| | Uplatňování mezipředmětových vztahů |
| | Objevování vzájemných příčin a souvislostí přírodních a společenských jevů a dějů |
| | Přechod od frontálního vyučování k více aktivizujícím metodám |
| | Široké uplatnění praktických cvičení |
| | Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce |
| | Rozvoj schopnosti logického uvažování |
| | Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací |
| | Podpora netradičních způsobů řešení |
| Kompetence komunikativní | Prostor pro komunikace různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, využitím technických prostředků) |
| | Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, respektování různých názorů – originálních, nezdařených apod.) |
| | Zásady komunikace s dospělými |
| | Základ spolupráce a společného prožívání |
| | Předpoklady pro poznávání sebe a vztahů k jiným |
| | Práce v týmu |
| Kompetence sociální a personální | Atmosféra demokracie a přátelství |
| | Kooperativní učení, spolupráce ve výuce |
| | Osobní odpovědnost za výsledky společné práce |
| | Spolupráce učitelů |
| | Spolupráce s rodiči a dalšími partnery |
| | Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí |
| | Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii |
| | Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání |
| | Vhodnou formou prosazovat svoje zájmy |
| | Učit se argumentovat |
| | Učit se chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí |
| | Učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city |
| Kompetence občanské | Stanovení jasných pravidel pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce |
| | Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání |
| | Otevřenost vůči spolužákům |
| | Solidarita s druhými |
| | Rozvíjení kritických postojů k negativním jevům ve škole i společnosti |
| | Integrace žáků vyžadujících speciální péči |
| | Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur |
| | Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí |
| | Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem |
| | Učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě, kulturním a etickým hodnotám |

| | |
|----------------------------|--|
| Kompetence pracovní | Osvojování základních pracovních dovedností a návyků |
| | Účast žáků při úpravách prostředí školy |
| | Uplatňování sebehodnocení žáků |
| | Uplatňování mezipředmětových vztahů při volbě povolání |

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- 1.1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
- 1.2 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*
- 1.3 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- 1.4 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- 1.5 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- 1.6 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli*
- 1.7 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického*
- 1.8 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- 1.9 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*

Učivo

domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště

škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace

obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

2.1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům

2.2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Očekávané výstupy – 2. období

žák

2.4 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

2.5 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení

2.6 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

2.7 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

2.8 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Učivo

rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“

chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura

základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- 3.1 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- 3.2 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije*
- 3.3 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- 3.4 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
- 3.5 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek*
- 3.6 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik*
- 3.7 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*
- 3.8 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*

Učivo

- orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- 4.1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- 4.2 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*
- 4.3 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- 4.4 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*

4.5 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

4.6 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

4.7 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

4.8 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

4.9 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit

5.0 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Učivo

látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období

rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

5.1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

5.2 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

5.3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

5.4 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

5.6 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

5.7 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

5.8 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

5.9 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

5.10 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

5.11 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

5.12 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

5.13 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Učivo

lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

1. ročník – Prvouka

| Konkrétní výstupy pro žáka | Učivo | Výstupy |
|---|--|---------------------------|
| | Místo, kde žijeme | 1.1, 1.2, 1.3 |
| popíše bezpečnou cestu do školy, riziková místa a situace | domov - prostředí domova | |
| rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, dramatizuje (předvede) situaci | orientace v místě bydliště /rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru / | |
| rozpozná svoji školu a spolužáky | škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy | |
| určí svoje pracovní místo | školní pomůcky a potřeby | |
| uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště | regionální památky | |
| pozná kostelecký zámek a náměstí | | |
| | Lidé kolem nás | 2.1, 2.2 |
| pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli | rodina - postavení jedince v rodině, role členů | |
| vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí | blízké příbuzenské vztahy | |
| rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině | mezigenerační vztahy | |
| uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci | chování lidí, vlastnosti lidí | |
| modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod. | pravidla slušného chování | |
| | Lidé a čas | 3.1, 3.3 |
| uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti | orientace v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina | |
| uvede svůj režim dne s časovými údaji | určování času, kalendář | |
| charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny | režim dne, roční doby | |
| | Rozmanitosti přírody | 4.1, 4.2 |
| uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích | den a noc, roční období | |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků | změny v přírodě v ročních obdobích | |
| | Člověk a jeho zdraví | 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 |
| popíše základní stavbu lidského těla | lidské tělo - základní části | |
| uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života | péče o zdraví - pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena | |
| zná možnosti, kam se obrátit v případě pocitu tísně, nebezpečí, zneužívání | osobní bezpečí - ochrana proti zneužívání | |
| vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz | efektivní využití volného času | |
| na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby | | |

2. ročník – Prvouka

| Konkrétní výstupy pro žáka | Učivo | Výstupy |
|---|---|-----------------------|
| | <u>Místo kde žijeme</u> | 1.1, 1.2, 1.3 |
| rozliší různé dopravní prostředky a důležité dopravní značky, dodržuje správné dopravní návyky chodce | orientace v místě bydliště a okolí školy | |
| zapiše adresu domů | cesta na určené místo | |
| popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <u>Lidé kolem nás</u> | 2.1, 2.2 |
| uvede a popíše povolání rodičů | život a funkce rodiny | |
| zapiše datum narození | | |
| vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti | soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, práce fyzická a duševní | |
| vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost, rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory | obchod a firmy | |
| v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině | chování lidí | |
| objasní termíny jako ohleduplnost, kamarádství, uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků | | |
| | <u>Lidé a čas</u> | 3.1, 3.2, 3.3, |
| orientuje se v čase- na příkladech porovná minulost a současnost | současnost a minulost v našem životě | |
| rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty | proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny | |
| stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity | | |
| uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí | | |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě | <u>Rozmanitost přírody</u> | 4.1, 4.2 |
| popíše ohleduplné chování k přírodě | roční období a změny v přírodě | |
| pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná běžné pokojové rostliny, zeleninu, ovoce, zemědělské plodiny | ochrana přírody, odpovědnost lidí | |
| navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací | | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | Člověk a jeho zdraví | 5.1, 5.2,5.3,5.4 |
| vysvětlí péči o lidské tělo, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku | lidské tělo - funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince | |
| Rozpozná život ohrožující zranění | péče o zdraví, drobné úrazy a poranění, první pomoc | |
| | osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru | |

3. ročník – Prvouka

| Konkrétní výstupy pro žáka | Učivo | Výstupy |
|---|---|------------------------------------|
| začlení svou obec do příslušného kraje, ukáže ji na zeměpisné mapě | Místo kde žijeme | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 |
| popíše okolí své obce, určí typ krajiny, ve které se obec nachází | Typy krajín | |
| doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport | Orientace v místě bydliště a okolní krajině | |
| popíše rozdíly mezi městem a vesnicí | Život na vesnici a ve městě | |
| určí hlavní město a přesný název svojí vlasti, základní státní symboly | Naše vlast | |
| vyjmenuje světové strany a určí je na mapě, vyhledá na zeměpisné mapě jednoduché údaje | hlavní světové strany | |
| orientace v čase a časový řád | Lidé a čas | |
| | Svět okolo nás | 4.3, 4.4 |
| uvede základní vlastnosti látek | látky a jejich vlastnosti - změny skupenství látek, vlastnosti látek | |
| uvede příklady změn látek | životní podmínky voda, vzduch, půda – vlastnosti Slunce, Země | |
| na příkladech uvede význam vody, vzduchu a půdy pro člověka | půda - význam, složení | |
| rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin | stavba těla rostlin | |
| vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolní krajině | Živá příroda - rostliny v okolí našeho obydlí, hospodářské plodiny - houby | |
| rozliší hospodářská a domácí zvířata | zvířata v okolí našeho obydlí, hospodářská zvířata | |
| uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí (v lese, na loukách, u rybníků a nádrží) | rostlinná a živočišná společenstva (v lese, na louce, u rybníka) | |
| vysvětlí význam třídění odpadů | ochrana životního prostředí | |

| | | |
|--|---|--|
| provede jednoduchá měření délky, hmotnosti, objemu, teploty, času s využitím základních jednotek | měření veličin | |
| | Člověk | 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 5.8 |
| uvede zásady zdravé výživy a péče o zdraví | lidské tělo - životní potřeby a projevy | |
| zdůvodní význam správného držení těla a otužování | péče o zdraví | |
| určí přibližnou polohu základních vnitřních orgánů | stavba lidského těla | |
| popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace | | |
| sestaví svůj režim dne | | |

4. ročník

Vlastivěda

| Konkrétní výstupy pro žáka | Učivo | Výstupy |
|--|---|--------------------------------|
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště (domova) nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Místo, kde žijeme | 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9 |
| určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich | Okolní krajina (místní oblast, region) | |
| rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednoduché údaje | Regiony ČR | |
| objasní vysvětlivky a grafiku mapy | Naše vlast | |
| předvede dovednost práce s mapou, ukáže a popíše polohu ČR v Evropě, ukáže sousední státy | Mapy obecně zeměpisné a tematické | |
| uvede základní informace o podnebí v ČR | | |
| vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR | | |
| vyhledá krajská města ČR | | |
| vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury | | |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce | | |
| rozpozná symboly našeho státu a jejich význam, armáda ČR, obrana státu | | |
| | Lidé a čas | 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 |
| pracuje s časovými údaji, pochopí dějiny jako časový sled událostí, vysvětlí pojem kalendář, letopočet, generace, roční období | Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období | |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| využívá dostupných archivů, knihoven, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti | Současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti, Staré pověsti české, nejstarší osídlení naší vlasti, Přemyslovci, Lucemburkové a Karel IV., Jan Hus a husitství, Jagellonci, Habsburkové | |
| rozeznává a porovnává současné a minulé | | |
| orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti | | |
| porovná a zhodnotí způsob života a práce našich předků na našem území (využije regionální specifika) | | |
| svými slovy charakterizuje vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie | | |
| stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin | | |
| objasní historické důvody státních svátků a významných dnů | | |
| převypráví některou z pověstí | | |
| zdůvodní význam movitých i nemovitých kulturních památek | Regionální památky | |
| vysvětlí důvod péče o památky | | |
| | Lidé kolem nás | 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, |
| na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny | Rodina | |
| Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory | soužití lidí – mezilidské vztahy, | |
| ve svém okolí rozpozná jednání a chování, která se nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, zná svá práva a povinnosti žáka školy | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům | |
| orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | právo a spravedlnost | |
| Orientuje se v základních formách vlastnictví | Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní | |

Přírodověda

| Konkrétní výstupy pro žáka | Učivo | Výstupy |
|--|---|--------------------------------------|
| vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda, uvede příklady zástupců | Rozmanitost přírody | 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, |
| objasní princip rovnováhy přírody | neživá příroda | |
| roztřídí dané látky pomocí smyslů a jejich porovnáním | látky a jejich vlastnosti - třídění látek | |
| určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní | změny látek a skupenství | |
| uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka | voda a vzduch - význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě | |
| rozliší vybrané horniny a nerosty | nerosty a horniny, vznik půdy a její význam | |
| vysvětlí pojem zvětrávání, uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které ho způsobují, uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi | | |
| | Živá příroda - třídění rostlin, hub a živočichů | |
| na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody | podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost (Slunce, voda, vzduch, půda), životní podmínky rostlin | |
| | | |
| | | |
| uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin | výživa rostlin, rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) | |
| s pomocí dostupných materiálů zařadí konkrétní živočichy do známých skupin, roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce | živočichové a stavba jejich těla | |
| | | |
| uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy | různá přírodní společenstva | |
| uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy) | přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku | |
| zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat | význam lesů pro člověka | |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | | |
| provede vybrané praktické činnosti v terénu | ochrana přírody, třídění odpadů | |
| | | |

5. ročník

Vlastivěda

| Konkrétní výstupy pro žáka | Učivo | Výstupy |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | MÍSTO, KDE ŽIJEME | 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 |
| Základy státního zřízení ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR | Naše vlast | |
| Uvede základní informace o podnebí v ČR a základních podnebných pásích | | |
| Zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa), sousední státy ČR, Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo | Evropa a svět | |
| Dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky | Mapy obecně zeměpisné a tematické | |
| Vyčte z map základní údaje sousedních evropských zemí | | |
| | LIDÉ KOLEM NÁS | 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 |
| Uvědomuje si funkci rodiny | Rodina | |
| Konkretizuje své představy o budoucím povolání | Soužití lidí | |
| Posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností | Chování lidí | |
| Posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich | | |
| Aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe | Právo a spravedlnost | |
| Uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku | | |
| Využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich | Kultura | |
| Diskutuje o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a | Základní globální problémy | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| pokusí se navrhnout řešení, obhajuje svůj názor | | |
| | LIDÉ A ČAS | 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 |
| Orientuje se v časové přímce | Orientace v čase a časový řád | |
| Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději | | |
| Upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozlišuje je | Současnost a minulost v našem životě | |
| Prokáže znalost bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti | Regionální památky, významné události našich dějin | |
| Zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického | | |

Přírodověda

| Konkrétní výstupy pro žáka | Učivo | Výstupy |
|--|--|---|
| | <u>Rozmanitost přírody</u> | 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 5.0 |
| vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda, na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy | Živá a neživá příroda | |
| Roztřídí živočichy, houby a rostliny | živá příroda- třídění rostlin, hub, živočichů | |
| uvede znaky života, životní potřeby, způsob života | podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost, Slunce, voda, půda, vzduch podnebné (teplotní) pásy | |
| uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin | životní podmínky rostlin, rostliny a jejich orgány, výživa rostlin | |
| roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních živočichů | živočichové a stavba jejich těla | |
| uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku | přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku | |

| | | |
|---|---|---|
| zhodnotí dopad některých konkrétních činností na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat | ochrana přírody, třídění odpadů | |
| | Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | |
| | <u>Člověk a jeho zdraví</u> | 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13 |
| pojmenuje správně základní části lidského těla | stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka | |
| stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka | funkce některých orgánů a orgánových soustav | |
| popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života | pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou | |
| orientuje se ve vztazích v rodině, partnerských vztazích, osobních vztazích, etické stránce vztahů | základy rodinné výchovy | |
| sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života objasní význam denního režimu | péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim | |
| posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života | návykové látky a zdraví, závislosti a zdraví | |
| předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (znalost telefonních čísel 150, 155, 158, 156, 112) | prevence nemocí a úrazů, první pomoc | |
| vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví | nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví | |
| | <u>Rozmanitost přírody - Země a vesmír</u> | 4.5 |
| vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi | Slunce a sluneční soustava | |
| popíše postavení Země ve vesmíru | Země ve vesmíru - pohyby Země | |
| charakterizuje Měsíc a jeho fáze | Měsíc | |
| objasní střídání dne a noci, ročních období | střídání dne a noci, roční období a práce s globusem | |
| | | |

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

| Ročník | Předmět | Téma |
|--------|---------|--|
| 1. | Prv | Jsem školák: Třída při hodině. Třída o přestávce. Pracovní návyky. Využití volného času. |
| 1. | Prv | Člověk : Moje tělo. Výživa. Zdravý životní styl. |
| 2. | Prv | Jsem školák. |
| 2. | Prv | Moje rodina. Náš domov. |
| 2. | Prv | Lidové zvyky a tradice. |
| 2. | Prv | Člověk : Nemoc a úraz. Hygiena a čistota. Volný čas. |
| 3. | Prv | Domov. |
| 3. | Prv | Škola. |
| 3. | Prv | Země v níž žijeme: Lidé a čas. Jak žili lidé dřív. Věci a činnosti kolem nás. |
| 3. | Prv | Neživá příroda. |
| 3. | Prv | Živá příroda. |
| 3. | Prv | Člověk. |
| 3. | Prv | Svátky roku. |

Výchova demokratického občana

| Ročník | Předmět | Téma |
|--------|---------|--|
| 1. | Prv | Škola - utváření hodnot, vztahy ve třídě, tolerance, práva a povinnosti žáka |
| 1. | Prv | Naše rodina - vztahy v rodině, různé generace a soužití s nimi |
| 1. | Prv | Umíš se chovat? - utváření hodnot, tolerance, ohleduplnost, ochota pomáhat. |
| 1. | Prv | Práce a zábava - vědomí vlastní odpovědnosti |
| 1. | Prv | Každý člověk je jiný - dodržování lidských práv a svobod, etnika, minority |
| 2. | Prv | Škola - utváření hodnot, vztahy ve třídě, tolerance, práva a povinnosti žáka |
| 2. | Prv | Umíš se chovat? - utváření hodnot, tolerance, ohleduplnost, ochota pomáhat. |
| 2. | Prv | Rodina a domov - práva a povinnosti členů rodiny, soužití generací, zázemí, zaujímání postojů, hraní rolí v rodině, členové rodiny vzorem. |
| 2. | Prv | Naše obec - dodržování zákonů, obec jako základní jednotka státu, představenstvo obce |
| 2. | Prv | Práce dospělých - povinnost, zodpovědnost, vzdělání |

| | | |
|---------|-----|---|
| 3. | Prv | Naše vlast - co je to demokracie, srovnání s diktaturou, význam zákonů, složení vlády, státní symboly, |
| 3. | Prv | Náš domov - druhy domovů, lidé bez domova, zázemí, empatie, utečenecké tábory, |
| 3. | Prv | Člověk a společnost - lidská práva, respektování menšin, soužití s minoritami, respektování kulturních, etnických odlišností. |
| 4. | VI | Samospráva - zákon, právo, povinnosti zákoník |
| 4. | VI | Vznik republiky - zákon, právo, povinnosti zákoník |
| 4. | VI | První prezident - zákon, právo, povinnosti zákoník |
| 4. | VI | Budování právního státu, samospráva, armáda, vznik republiky |
| 5. | VI | Čím chci být? - vzdělání, povinnost školní docházky, diskuse, respekt, zájmy |
| 5. | VI | Mapa světa - svět společnost, "já", osobnost, planeta, světadíl, galaxie, stát |
| 5. | VI | ČR demokratický stát - svět společnost, "já", osobnost, světadíl, stát naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR |
| 4. – 5. | VI | Vím co smím - publikace "Dětská práva" |
| 4. – 5. | VI | Obecní, školní kronika |
| 4. – 5. | VI | Evropská unie - ústava, morálka, spravedlnost, národnosti |
| 5. | Prv | Zobrazení planet ve sluneční soustavě - svět, člověk, planeta, světadíl, galaxie, stát |
| 5. | Prv | Vývoj člověka - společnost, osobnost, "já", člověk, světadíl, rasy |
| 4. – 5. | Prv | První pomoc - povinnost, zákony, právo |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

| Ročník | Předmět | Téma |
|--------|---------|-------------------------------------|
| 3. | Prv | Objevujeme Evropu |
| 4. | Prv, VI | Česká republika jako součást Evropy |
| 5. | Prv, VI | Žijeme v Evropě |

Multikulturní výchova

| Ročník | Předmět | Téma |
|---------|---------|--------------------------------|
| 1. | Prv | Rodina. |
| 2. | Prv | Domov |
| 3. | Prv | Země, v níž žijeme. |
| 4. – 5. | VI | Můj domov. Země, v níž žijeme. |
| 4. | VI | Země a lidé – má vlast. |
| 4. – 5. | VI | ČR (z českých dějin) |
| 4. | Prv | Rozmanitost přírody. |
| 5. | Prv | Člověk. |
| 5. | VI | Evropa a svět. |

Environmentální výchova

| Ročník | Předmět | Téma |
|--------|---------|--|
| 1. | Prv | Ekosystém - les, park, sad, zahrada, pole |
| 1. | Prv | Vztah člověka k prostředí - blízké okolí školy, zdraví, prostředí |
| 2. | Prv | Ekosystém - louka, pole, les, u vody, ve vodě |
| 2. | Prv | Vztah člověka k prostředí - náš domov |
| 3. | Prv | Ekosystém - zkoumání přírody |
| 3. | Prv | Základní podmínky pro život - voda, půda, vzduch, Slunce, Země |
| 3. | Prv | Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody, odpady, lidské výrobky |
| 3. | Prv | Vztah člověka k prostředí - naše obec, město, venkov, výživa a zdraví |
| 4. | Přv | Vztah člověka k prostředí - naše obec, město, venkov, výživa a zdraví |
| 4. | Přv | Základní podmínky pro život - voda, půda, vzduch, Slunce, Země |
| 4. | Přv | Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody, horniny a nerosty |
| 4. | Přv | Vztah člověka k prostředí - rozdílné podmínky prostředí pro život na Zemi |
| 4. | VI | Základní podmínky pro život - voda, půda, vzduch, Slunce, Země |
| 4. | VI | Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana krajiny a životního prostředí, kulturní památky |
| 5. | Přv | Ekosystém - tropický deštný les, moře a oceány |
| 5. | Přv | Základní podmínky života - podnebné (klimatické) pásy, počasí a podnebí |
| 5. | Přv | Slunce (teplo, světlo), vzduch, voda, potrava, půda, energie |
| 5. | Přv | Lidské aktivity a problémy životního prostředí - výroba skla, plastů, papíru |
| 5. | Přv | Lidské aktivity a problémy životního prostředí - kulturní památky |

Mediální výchova

| Ročník | Předmět | Téma |
|--------|---------|--|
| 1. | Prv | Práce a zábava |
| 1. | Prv | Každý člověk je jiný |
| 1. | Prv | V obchodě |
| 1. | Prv | Volný čas |
| 1. | Prv | Místo, kde žiji |
| 2. | Prv | Rodina |
| 2. | Prv | Domov |
| 2. | Prv | Životní prostředí |
| 2. | Prv | Naše obec |
| 2. | Prv | Krajina kolem nás (media - zdroje informací a zpráv) |
| 3. | Prv | Z českých dějin |
| 3. | Prv | Naše vlast |

| | | |
|----|-----|--|
| 3. | Prv | Svět okolo nás |
| 3. | Prv | Živá příroda - člověk, rostliny a živočichové |
| 3. | Prv | (různé typy sdělení: faktický × fiktivní obsah, citlivost vůči předsudkům) |
| 4. | VI | Česká republika - parlament, zákony, prezident, vláda (znalosti z TV) |

Finanční gramotnost

| Ročník | Předmět | Téma |
|--------|---------|--|
| 1. | Prv | Práce a zábava |
| 1. | Prv | Práce dospělých |
| 1. | Prv | V obchodě |
| 1. | Prv | Svátek v rodině, život v rodině, hračky a školní potřeby |
| 1. | Prv | Práce a volný čas, povolání |
| 2. | Prv | Náš domov |
| 2. | Prv | Moje rodina |
| 2. | Prv | Potraviny a výživa |
| 3. | Prv | Orientace v čase a časový řád |
| 4. | Prv | Mapy, měřítko, plány, práce s mapou |
| | | |